

II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social



A 25 Años de la Revista Espacios en Blanco (1994-2019)
A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a (1959-2019)

4, 5 y 6 de diciembre de 2019
NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UNCPBA
Campus Universitario - Tandil - Argentina

ID de la contribución : 167

Tipo : no especificado

Perfiles de trayectorias académicas en las carreras de la FaHCE-UNLP. Seguimiento de cohortes de ingresantes 2014-2016

Esta ponencia se enmarca en el proyecto de investigación Trayectorias estudiantiles y saberes docentes en las carreras de grado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (2014-2016). Avanzando en el estudio de las trayectorias de los estudiantes de la FaHCE, en este trabajo nos proponemos dar cuenta del seguimiento realizado de las trayectorias académicas de los estudiantes que ingresaron a carreras de esta unidad académica en los años 2014, 2015 y 2016. Se trata de encontrar las semejanzas en los recorridos académicos que nos permitan agruparlos en perfiles específicos e intentar aproximarnos a algunos de los factores determinantes de los mismos. Para ello, se buscará identificar y problematizar las dimensiones que deben tenerse en cuenta al momento de construir dichos agrupamientos para definir poblaciones específicas según los tipos de trayectorias en relación con la permanencia, la intensidad de la actividad académica realizada y la movilidad entre carreras que desarrollan los estudiantes.

En cada momento de las trayectorias es posible identificar algunos núcleos problemáticos sobre los cuales es importante construir conocimiento e indicadores que permitan medirlos. Un primer núcleo problemático tiene que ver con el ingreso y el tránsito por el primer año. Un segundo núcleo refiere propiamente al recorrido por las carreras en términos de ritmo académico, permanencia con promoción, ralentización e interrupciones temporales o definitivas. Y un tercer núcleo remite al recorrido final próximo al egreso.

En el primer año se construyen los primeros vínculos con la institución universitaria. Este lazo académico se produce en la intersección entre las prácticas que los estudiantes desarrollaron en su escolaridad secundaria y las lógicas de la vida universitaria y, por lo tanto, debe ser pensado teniendo presente las trayectorias previas de los estudiantes, ya que sus experiencias educativas no se inician con su ingreso a la Universidad (Pierella, 2014). A manera de hipótesis, la construcción y consolidación de este lazo académico operan como condición de posibilidad para la permanencia y el egreso de los estudiantes en las carreras universitarias. Es decir, un estudiante que ha completado su inscripción formalizando legajo, que ha cursado y completado el curso de ingreso, que ha cursado y aprobado las materias del primer año y ha rendido y aprobado su primer final, estaría en mejores condiciones de permanencia que quien aún no ha atravesado por algunas de esas etapas.

El segundo núcleo problemático refiere al “ritmo académico”, es decir al tiempo que insume a los estudiantes la finalización de una carrera, el promedio de tiempo que le lleva aprobar una materia, la cantidad de materias que decide cursar y rendir por año, etc. Si bien no hay un ritmo prescripto por las reglamentaciones, las expectativas de distintos campos profesionales sobre los jóvenes que se incorporan a ellos, las condiciones de los sistemas de becas, etc., constituyen parámetros que inciden en el ritmo académico de las trayectorias estudiantiles.

El tercer núcleo problemático se refiere al recorrido final de la carrera y al grupo de estudiantes que se encuentran próximos al egreso. En ese caso es importante dimensionar posibles obstáculos, las particularidades de las relaciones entre las carreras de la Facultad y los ámbitos laborales y profesionales, etc. que pueden condicionar los tiempos, intensidades y el alcance o no de la titulación.

A partir del reconocimiento de estos núcleos problemáticos nos proponemos elaborar indicadores a partir de los registros académico-administrativos que nos permitan construir perfiles de trayectorias. Se tratará de identificar grupos de estudiantes que han seguido similares itinerarios y, a partir de allí, poder avanzar en el reconocimiento de los posibles factores que han influido en los distintos recorridos (Cotignola, M., et al., 2017). El tiempo transcurrido (cinco años académicos completos) desde el ingreso de las cohortes en estudio nos permitirá ahondar analítica y metodológicamente en el estudio de las trayectorias reales pudiendo profundizar en los distintos tramos teóricos de las carreras.

También nos proponemos abordar el tratamiento de las inscripciones múltiples a carreras, fenómeno muy

extendido en la FaHCE. Con el estudio de las movilizaciones entre carreras se pone en evidencia que no toda interrupción en la trayectoria académica de un estudiante en una carrera implica necesariamente abandono de la educación superior (Villar Aguilés, 2010). Las nuevas inscripciones en ocasiones tienen que ver con cambios de carrera de tipo vocacionales, pero en su mayoría implican trayectorias paralelas o concomitantes, que responden a estrategias diversas pero que muy pocas veces culminan en una doble titulación. En este sentido, este trabajo aportará conocimiento sobre las trayectorias reales de los estudiantes al conocer las características de estos movimientos, cómo se dan los flujos entre carreras y los momentos en las trayectorias en que se producen, permitiendo enriquecer la definición de los perfiles ligados a la actividad académica desarrollada. Particularmente se analizarán las trayectorias de los estudiantes que se inscribieron e ingresaron a carreras de la FaHCE en el período 2014-2016, a partir de la información contenida en dos fuentes: el Sistema de Preinscripción a carreras de la UNLP (SIPU) y el Sistema de Información Universitaria Guaraní (SIU-GUARANÍ). Los registros plasman eventos de tipo académico-administrativos que a partir de ser analizados como datos estadísticos y transformados en indicadores posibilitan, por un lado, el estudio de la dinámica de las trayectorias y, por otro, la identificación de poblaciones específicas y de problemáticas que pudieran ser objeto de política académica. Su realización implica la observación continua en los registros de los movimientos y la actividad de la población estudiantil a lo largo de los ciclos que serán considerados para cada cohorte.

Referencias bibliográficas

Villar Aguilés, A. (2010) "Del abandono de estudios a la reubicación universitaria." Revista de Sociología de la Educación - RASE, vol. 3, núm. 2.

Pierella, M. (2014) Ingreso a la Universidad Pública: diversificación de la experiencia estudiantil y procesos de afiliación a la vida institucional Universidades, núm. 60. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.

Cotignola, M., Legarralde, M. y Margueliche, JC (2017). Las trayectorias universitarias de estudiantes de Sociología de la FaHCE. Un análisis desde los registros administrativos. Revista Cuestiones de Sociología, N°17

Primary author(s) : Mrs COTIGNOLA, Mariela (FaHCE-UNLP); Mrs DRAGHI, Paula (FaHCE-UNLP); Prof. GIRARDI, Lucia (FaHCE-UNLP); Mrs PALEO, Sofía (FaHCE-UNLP)

Clasificación de temáticas : Simposio 15: Nuevas y viejas configuraciones de poder y desafíos de las políticas educativas secundarias y universitarias en la Argentina reciente (Modalidad abierta)