

II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social



A 25 Años de la Revista Espacios en Blanco (1994-2019)
A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a (1959-2019)

4, 5 y 6 de diciembre de 2019
NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UCPBA
Campus Universitario - Tandil - Argentina

ID de la contribución : 62

Tipo : no especificado

LA EVALUACIÓN COMO PROCESO REFLEXIVO e INTERSUBJETIVO DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS INGRESANTES A LA UBA.

Palabras claves: ingresantes universitarios - actividad universitaria - concepciones implícitas - evaluación

Se presentan los avances alcanzados a través de la realización del proyecto de investigación de carácter exploratorio. El proyecto se encuadra en continuidad con programaciones ya concluidas: UBACyT U-807 (2006-2010); UBACyT 01-2010. Constituirse como estudiante universitario implica el aprendizaje de códigos y saberes disciplinares que corresponden a partir de una mirada contextualista en Psicología Educativa, se considera que la actividad universitaria es un proceso de construcción de conocimientos. El marco teórico conceptual aceptado por el equipo de investigación se apoya fundamentalmente en los aportes de autores como Piaget, Vygotsky y Bruner. Considerando que una de las acciones mediadas que atraviesan el sistema de actividad es el desarrollo de las intenciones. Se seleccionan cursos intactos de la materia Psicología (2019) del Ciclo Básico Común de la UBA en su modalidad presencial. Para la recolección de datos se utilizan diferentes estrategias según los momentos del proceso y el tipo de grupo. Respecto del análisis de los datos recolectados mediante las diferentes técnicas, se aplica un análisis cualitativo. Se comparte el análisis del material obtenido como conjunto y las reflexiones alcanzadas en este primer tramo de la investigación.

Primary author(s) : STASIEJKO, Halina (UBA, CBC, Facultad de Psicología - UNLu, Departamento de Educación); XANTAKIS, INES (CBC UBA)