

II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social



A 25 Años de la Revista Espacios en Blanco (1994-2019)
A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a (1959-2019)

4, 5 y 6 de diciembre de 2019
NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UNCPBA
Campus Universitario - Tandil - Argentina

ID de la contribución : 67

Tipo : no especificado

La construcción de la identidad docente en el Profesorado de Inglés s de la UNMdP. Un abordaje descolonial de una docente en formación

Como (futura) docente en formación (Sarasa 2017), desde mis primeros pasos en el ámbito universitario me he encontrado con diversos interrogantes relacionados con mi carrera. Uno de ellos, quizá el más persistente, está relacionado con los procesos que intervienen en la construcción de la identidad en el Profesorado de inglés, particularmente en la UNMdP. A partir de estas inquietudes, y con las sospechas de que existen modos de construcción de subjetividad recolonizantes (Grinberg y Levy, 2009), en los cuales una “racionalidad tecnocrática arrastra hacia un tratamiento a-político y a-ideológico de lo educativo” (De Laurentis, 2016), decido embarcarme en el camino de la investigación. Para este fin, he propuesto realizar un sondeo exploratorio mediante encuestas abiertas a estudiantes del

Profesorado de Inglés pero también del resto de las carreras de la Facultad, de modo tal de indagar narrativamente respecto de cómo se construye la identidad del profesor de inglés. . Como marcos interpretativos, he seleccionado los aportes del Grupo de Investigaciones en Educación y Estudios Culturales (GIEEC) dedicados a la formación de identidades y la pedagogía descolonial entendida como un híbrido fundado también en la herencia eurocéntrica, “que se propone su aceptación y cuestionamiento desde ‘dentro’ de unas matrices inevitables de pensamiento” (Yedaide, 2016). El enfoque y paradigma metodológicos se inscriben también en la trayectoria de Grupo, especialmente en la línea de investigación narrativa. En esta comunicación me interesa componer un relato de mis incursiones primerizas en el campo que comparta las vicisitudes de mis inicios como estudiante investigadora.

Palabras clave: Construcción de subjetividades - Formación de identidad docente- Pedagogía descolonial - Narrativa.

Primary author(s) : GOÑI, Geraldina (Universidad Nacional de Mar del Plata)