

II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social



*A 25 Años de la Revista Espacios en Blanco (1994-2019)
A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a (1959-2019)*

4, 5 y 6 de diciembre de 2019
NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UNCPBA
Campus Universitario - Tandil - Argentina

ID de la contribución : 107

Tipo : no especificado

La formación continua de profesores de Ciencias Naturales e Informática para la Educación Inclusiva. Una experiencia en el marco de la Diplomatura -DEFES-

La comunicación que se presenta se concreta en el marco de la Diplomatura Universitaria Superior Enseñanza de la Física en el nivel secundario, -DEFES - de la UNCPBA. La Diplomatura es un ciclo de formación continua para docentes de Biología, Matemática, Química, Física e Informática que forma parte de las ofertas académicas del Departamento de Formación docentes. Constituye un trayecto formativo no arancelado y de modalidad virtual que se desarrolla durante un año lectivo.

Uno de los objetivos fundamentales de la Diplomatura es Proporcionar elementos teóricos y metodológicos para repensar los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos particulares. En ese sentido consideramos necesario propiciar espacios para discutir la diversidad del aula, la Educación inclusiva y cómo atender las Necesidades Educativas Especiales (NEE). Algunas preguntas que surgieron en el grupo de docentes que integramos la cátedra son: ¿Cómo conocemos lo que los docentes que cursan la Diplomatura entienden sobre Educación inclusiva? ¿Cuáles son los significados que los docentes o profesores de Matemática, Informática y Ciencias Naturales han construido acerca de las NEE? Es decir, ¿Qué rol asumen, qué es lo que hacen y cómo lo hacen? ¿Cómo gestionar un espacio de reflexión para que surjan esos significados, cómo lograr explicitarlos? ¿Cuáles son los obstáculos que encuentran y cuáles son los factores o los elementos que favorecen la enseñanza en la diversidad del aula?

Por lo tanto, en esta presentación comunicamos el proceso de problematización que se transitó para pensar la enseñanza de la Física en aulas de secundaria heterogéneas a través de la discusión y el intercambio con los docentes que estudian el trayecto formativo.

El objetivo es reflexionar con los profesores sobre la diversidad en las aulas. Para ello se parte de asumir un principio teórico que es que todos los estudiantes pueden aprender y para ello es necesario gestionar diferentes dispositivos didácticos y estrategias de enseñanza (Anijovich, 2014) que se funda en el enfoque de la Diversidad para la educación. Aunque la Argentina suscribió a la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, la puesta en funcionamiento del derecho se encuentra obstaculizada por diferentes barreras normativas, institucionales y actitudinales. (Cobeñas et al, 2017).

La Convención citada fue aprobada en el 2006 y la Argentina la ratifica en el 2008 con la Ley 27308, es claro que no todos los planes de formación docente pueden haber contemplado estos avances y que los profesores conocen la problemática por diferentes circuitos, por cursos de capacitación en servicio, por Jornadas de Capacitación institucionales y/o por acceso a las redes sociales.

En particular, pretendemos conocer los significados que los docentes del grupo que cursa la Diplomatura DEFES han construido en relación con la Educación inclusiva a partir de sus trayectorias docentes con el objetivo de diseñar un dispositivo didáctico para el estudio del tema en la DEFES acorde a sus necesidades. Según Pozo (2006) estas teorías son las que guían nuestra práctica educativa.

Para la última semana de estudio del primer módulo se propuso un espacio de trabajo denominado Educación Inclusiva y dispositivos didácticos. El diseño se concretó a través de un sitio de Google especialmente diseñado que cuenta de 4 etapas. (<https://sites.google.com/view/defeseducinclusiva/p%C3%A1gina-principal>). En el menú del sitio los profesores acceden a la Página principal, luego a otra denominada Inicio, seguidamente de la tercera que se llama A partir de tu experiencia y la última Compartimos el siguiente vídeo y actividad semanal. Los profesores navegan por el sitio donde se describe el objetivo de la semana en la Página principal. En Inicio solicitamos a los profesores que ingresen a Padlet, una pizarra digital y peguen una imagen que para ellos represente la Educación inclusiva pudiendo agregar algún texto explicativo. En la tercera etapa, A

partir de tu experiencia, los profesores completan un formulario de Google acerca de diferentes cuestiones que les planteamos sobre la Educación inclusiva. En la última etapa los profesores acceden a un video editado por la cátedra en relación con un trastorno especial TDA/H. Se les solicita que imaginen que desde el equipo directivo de la institución los convocan a una reunión donde le informan que el grupo de estudiantes con los que trabajará el año entrante presenta características particulares en relación a dificultades asociadas al aprendizaje y/o estudiantes con discapacidad. Por esta razón deberán pensar una forma de incorporar en su planificación tal situación haciendo referencia a la educación inclusiva.

En esta comunicación se presenta el análisis y la discusión de las representaciones de los profesores, en relación a esta primera semana de estudio, para planear y diseñar las semanas subsiguientes sobre Educación inclusiva y dispositivos didácticos a incorporar en los módulos que siguen.

Referencias

Anijovich, R. (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogeneas. Enseñar y aprender en la diversidad. CABA, Paidós.

Arouxét, M.B.; Cobeñas, P. y Grimaldi, V. (2018). Aportes para pensar la inclusión de alumnos sordos en aulas de Matemática de la educación superior. Revista de Educación Matemática, Volumen 34, N° 1 (2019), páginas 31 – 51

Cobeñas, P., Fernández, C.; Galeazzi, M.; Noziglia, J. Santuccione, G.; Schnek, A. (2017) Educación inclusiva y de calidad, un derecho de todos. COPIDIS y Grupo Art 24.

Marco Curricular Referencial (2019). Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/marco_curricular_r

Pérez, M. D., Mateos, M., Scheuer, N. y Martín, E. (2006). Enfoques en el estudio de las concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza. En J. I. Pozo, N. L. Scheuer, M. P. Pérez, M. Mateos, E. Martín y M. Cruz, Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las concepciones de profesores y alumnos (pp. 55-94). Barcelona: Graó.

Pozo, J. I. (2006). La nueva cultura del aprendizaje en la sociedad. En J. I. Pozo, N. Scheuer, M. P. Pérez, M. Mateos, E. Martín y M. Cruz, Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las concepciones de profesores y alumnos (pp. 29-53). Barcelona: Graó.

Primary author(s): Dr DOMINGUEZ, María Alejandra; Prof. GARCIA, Daiana (ECienTec UNCPBA -CIC); Dr STIPCICH, María Silvia (ECienTec); Prof. ACOSTA, Gabriela (Proyecto Prácticas docentes en colaboración para producir transformaciones en la enseñanza de las ciencias)

Clasificación de temáticas : Eje V: Cuestiones de enseñanza