

II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social



A 25 Años de la Revista Espacios en Blanco (1994-2019)
A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a (1959-2019)

4, 5 y 6 de diciembre de 2019
NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UNCPBA
Campus Universitario - Tandil - Argentina

ID de la contribución : 273

Tipo : no especificado

Los sistemas de evaluación y la trayectoria formativa de los y las estudiantes durante los dos primeros años de vida universitaria. Análisis de caso de las carreras de Historia y Medicina Veterinaria

El crecimiento de la matrícula universitaria durante las últimas décadas ha estado acompañado de tres problemáticas desde el punto de vista de la democratización de este sector de la educación: el abandono estudiantil, la prolongación de los estudios más allá del tiempo formalmente previsto por los planes de estudios y el bajo número de graduados. Esta situación ha sido descripta como un proceso de “inclusión excluyente” (Ezcurra, 2011) dada la existencia de una selectividad del sistema según el capital cultural y social de los estudiantes, la cual se produce principalmente en el primer año de estudios en el que se registran altas tasas de abandono y “buena parte de aquellas brechas de graduación, socialmente condicionadas, surgen de disparidades en primer año” (Ezcurra: 2011: 27).

Se puede reconocer una multiplicidad de factores que intervienen en el fracaso académico y el abandono de los estudiantes. García de Fanelli (2004) señala las variables exógenas referidas al alumno (género, edad, residencia, nivel socioeconómico; nivel educativo de los padres; situación laboral; pertenencia a sectores étnicos; formación académica previa; aspiraciones y motivaciones individuales y familiares) y endógenas vinculadas a la institución (regímenes de enseñanza y promoción; esquemas de orientación o tutorías; programas de becas; sistemas de evaluación; conformación y condiciones del cuerpo docente; equipamiento, servicios de biblioteca, infraestructura; regulaciones sobre la condición de alumno; duración del plan de estudios y flexibilidad; entre otras).

El proyecto de investigación se propone analizar las reglamentaciones y normativas que configuran los sistemas de evaluación universitaria en relación con el rol de la evaluación y la acreditación de los aprendizajes en la trayectoria de los estudiantes que cursan los dos primeros años de las carreras de Historia (Facultad de Ciencias Humanas) y Medicina Veterinaria (Facultad de Ciencias Veterinarias), de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. En este sentido, se centra en la indagación de las variables institucionales, principalmente en los sistemas de evaluación como dispositivos de selección socio-educativos. Un antecedente es la investigación “Formación Universitaria y Éxito Académico: Disciplinas, Estudiantes y Profesores” (Araujo, 2008), realizada con financiamiento de la ANPCyT y la UNCPBA, por un equipo interdisciplinario de investigadoras e investigadores de la universidad. Sus objetivos fueron explorar los problemas de deserción y prolongación de los estudios con el propósito de sugerir líneas de acción para mejorar los índices de permanencia, graduación y calidad universitaria en la UNCPBA. De un total de 235 ingresantes y 245 avanzados encuestados se concluyó que, en su relación con la institución, una de las problemáticas más importantes que afectan negativamente su tránsito por la universidad es el régimen de evaluación, principalmente el exceso de evaluaciones en lapsos cortos de tiempo.

En el marco del proyecto de investigación se analizan fuentes documentales como planes de estudios, reglamentos, normativas y resoluciones específicas sobre la evaluación de los estudiantes y datos estadísticos y se realizan entrevistas a estudiantes que ingresaron a las carreras de Historia y Medicina Veterinaria en 2015 y 2016. En esta presentación serán expuestos avances preliminares respecto de las causas y el contenido de las modificaciones introducidas en las reglamentaciones de los sistemas de evaluación a través del tiempo y del rol que han ocupado los estudiantes en dicho proceso, según las culturas disciplinares y el grado de compromiso en la participación política estudiantil. En este sentido, se intentará comprender cuáles han sido las demandas, los intereses y las pujas de reconocimiento de derechos u obligaciones en torno a las prácticas de evaluación por parte de los estudiantes, cuáles fueron subsanadas y cuáles aún quedan por resolver.

Asimismo, se pondrá de relieve el conocimiento/desconocimiento que tienen los propios estudiantes acerca de las normativas sobre la evaluación y acreditación que regulan las prácticas pedagógicas y sus opiniones con

respecto a la información/desinformación y acatamiento de dichos sistemas evaluadores por parte de los y las docentes de ambas carreras. Se evidenciarán además diversas estrategias del “oficio del alumno” (Perrenoud, 2008) que los estudiantes emplean para la superación de los procesos de evaluación, teniendo en cuenta la especificidad disciplinar y las expectativas que los docentes tienen sobre su rendimiento académico.

Este análisis permite evidenciar en qué medida las regulaciones institucionales de la universidad pública influyen en las prácticas de evaluación de los aprendizajes, tanto desde el punto de vista de su continuidad o innovación como de su rol en la permanencia y graduación de los estudiantes, lo cual deja abierto el interrogante respecto de hasta qué punto facilitan las trayectorias académicas y favorecen u obstaculizan procesos democratizadores. Se brindarán algunos ejes de discusión que pongan en cuestión las actuales estrategias de gestión en el sistema de educación superior con respecto a los procesos de evaluación, de manera que puedan pensarse líneas de acción que permitan superar la actual paradoja de: una masificación del ciclo que al mismo tiempo provoca una brecha educativa y cultural, global y en alza (Ezcurra, 2011), donde los ingresos a las carreras dejen ser “puertas giratorias” y se propicie una inclusión real del estudiantado en tanto se atienda no sólo el acceso sin también la permanencia y la graduación.

Palabras clave: Sistemas de evaluación universitaria- Ingreso universitario- Abandono y Retraso académico- Historia- Medicina Veterinaria.

Bibliografía citada:

Araujo, S. (coord.) Formación Universitaria y Éxito Académico: Estudiantes, Disciplinas y Profesores. Tandil, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Ezcurra, A. M. Igualdad en educación superior. Un desafío mundial. San Miguel, Universidad Nacional de General Sarmiento, 2011.

García de Fanelli, A. M. “Indicadores y estrategias en relación con la graduación y el abandono universitario”, en Marquis, C. (comp.) La Agenda Universitaria. Propuestas de políticas públicas para la Argentina. Buenos Aires, Universidad de Palermo, 2004.

Perrenoud, P. La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires, Editorial Colihue, 2008.

Primary author(s) : Prof. LURBET, Fiorella (FCH-UNICEN)

Clasificación de temáticas : Eje III: Procesos de investigación en formación y evaluación en la Educación Superior: objetos de indagación y estrategias metodológicas