

## II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social



*A 25 Años de la Revista Espacios en Blanco (1994-2019)*  
*A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a (1959-2019)*

4, 5 y 6 de diciembre de 2019  
NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UNCPBA  
Campus Universitario - Tandil - Argentina

ID de la contribución : 157

Tipo : no especificado

# La redacción colaborativa como estrategia didáctica y dispositivo de evaluación

II Encuentro Internacional de Educación “Educación Pública: democracia, derechos y justicia social”.

A 25 Años de la Revista Espacios en Blanco (1994-2019)  
A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a (1959-2019)  
4, 5 y 6 de diciembre de 2019  
NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UNCPBA  
Campus Universitario - Tandil – Argentina

TÍTULO PONENCIA

**La redacción colaborativa como estrategia didáctica y dispositivo de evaluación.**

María Inés Ciccioli – DNI 29.085.585  
ines.ciccioli@uns.edu.ar  
Micaela Agustina Nieva - DNI 38.920.003  
mica.nieva@gmail.com  
Sofía Iaschuk Santarossa - DNI 34.418.350  
sofiaschuksantarossa@gmail.com

Institución: Universidad Nacional del Sur  
Eje III: Procesos de investigación en formación y evaluación en la Educación Superior: objetos de indagación y estrategias metodológicas

Simposio: “Universidad, pedagogía y comunidad en el siglo XXI”

RESUMEN

Palabras clave: Aprendizaje Colaborativo - Redacción - Evaluación - Dispositivos.

Afortunadamente, la educación pública posibilita el acceso a gran cantidad de estudiantes provenientes de contextos socio-culturales diversos. Esto es evidente particularmente durante los primeros años de cursado de las carreras universitarias, en las cuales los y las docentes nos encontramos con centenares de estudiantes en cada clase. Lamentablemente, año tras año, el número de alumnos y alumnas que logran finalizar sus estudios es mucho menor. Es así que, como docentes de la cátedra Teoría Educativa de la Universidad Nacional del Sur, nos preguntamos qué estrategias utilizar para garantizar la permanencia y posterior egreso de una mayor cantidad de estudiantes. Esta necesidad nos permitió reflexionar acerca de las posibles alternativas a implementar y consideramos que la redacción colaborativa resulta un dispositivo que garantiza el aprendizaje de los y las estudiantes y, al mismo tiempo, es un facilitador del trabajo docente en clases numerosas.

La primera vez en la que surgió la necesidad de implementar el trabajo colaborativo fue al momento de evaluar la cohorte 2017 en la instancia de primer examen parcial. En aquel momento, primó el apremio por resolver la difícil situación de evaluar a casi 300 alumnos con solamente 2 docentes a cargo de la cátedra. Una vez superada dicha dificultad, vimos las potencialidades de poner utilizar la redacción colaborativa como un dispositivo de aprendizaje en cada clase práctica. Es por eso que entendemos la redacción colaborativa como una estrategia didáctica que tiene un leit-motiv, en el sentido a que apunta a construir con el otro, tanto a nivel de la construcción conceptual como del aprendizaje con el otro (Roselli, 2016). Este tipo de actividades busca propiciar el desarrollo de habilidades de aprendizaje y de desarrollo personal y social, donde cada miembro

del grupo sea responsable tanto de su aprendizaje como por el de los restantes miembros del grupo. Este trabajo tiene entre sus objetivos analizar las potencialidades del trabajo colaborativo entre estudiantes, tanto como estrategia didáctica utilizada en el cotidiano trabajo en clases, como también, como dispositivo evaluativo formativo. Este proyecto fue abordado desde un enfoque mixto, descriptivo, no exploratorio transversal mediante la modalidad de encuestas y entrevistas, acerca de la experiencia de este tipo de evaluación. A través de dichas herramientas, los y las estudiantes manifestaron que el cambio en la lógica de evaluación resultaba sustancialmente diferente al utilizado habitualmente por el resto de las cátedras en las que, generalmente, se propicia el desarrollo individual en el examen escrito. Esto demuestra que en el ámbito universitario prima el "habitus" de la individualidad, vinculado principalmente al aprendizaje académico y a la apropiación de conocimientos, principios totalmente contradictorios con la propuesta llevada adelante por la cátedra Teoría Educativa que se apoya sobre los pilares de la alteridad y la dialogicidad.

El trabajo colaborativo, más precisamente, la redacción colectiva posibilita una nueva concepción de la relación docente-alumno desde la filosofía de la alteridad, enriqueciéndola y diversificándola en educador-educando, educando-educando, educador-educador (Roig, 1998) dado que abre el camino hacia el rostro del otro, que se nos revela, y sus enseñanzas impiden que seamos ingenuos al respecto. En este caso, el otro con quien se comparten las clases, con quien se debate, se crean consensos, con quien se piensa y redacta, con quien se aprende, permite romper con el "habitus" individualista tradicional del academicismo universitario. Dentro de esta lógica, la propuesta de redacción colaborativa puede pensarse como un lugar otro, que recibe a los estudiantes "expulsados" de los espacios de redacción tradicionales e individuales.

Como conclusión preliminar, podemos dar cuenta que el dispositivo ha sido considerado satisfactorio por gran cantidad de estudiantes, aunque una parte aún sigue prefiriendo la modalidad tradicional de evaluación donde prevalecen las individualidades. Sin embargo, consideramos que este dispositivo propicia el aprendizaje colaborativo, el cual, según Rodríguez Llera (2001) "tiene pues una doble dimensión: colaborar para aprender y aprender a colaborar" (p. 64). Es por esto que valoramos la propuesta y apostamos a una profundización de la misma, generando actividades durante las clases que fomenten el trabajo colaborativo entre las y los estudiantes para que puedan atravesar la instancia evaluativa como una parte más del proceso de aprendizaje, contribuyendo así a aumentar la permanencia y la promoción de los estudiantes de la cátedra. Con esto como horizonte, la cátedra busca generar espacios en la educación pública que garanticen el derecho a la educación y la justicia social, ejes del presente encuentro.

**Primary author(s):** Ms CICCIONI, María Inés (UNS); NIEVA, Micaela; IASCHUK, Sofia

**Clasificación de temáticas:** Simposio 1: Universidad, pedagogía y comunidad en el siglo XXI (Modalidad abierta)