

II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social



*A 25 Años de la Revista Espacios en Blanco (1994-2019)
A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a (1959-2019)*

4, 5 y 6 de diciembre de 2019
NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UNCPBA
Campus Universitario - Tandil - Argentina

ID de la contribución : 335

Tipo : no especificado

Prácticas educativas: Relatos de experiencias de estudiantes adultas en el secundario.

El estudio de las prácticas educativas desde las experiencias y significaciones de jóvenes y adultos constituye el eje convocante del actual Programa de Investigación (PROIN) cuyo origen son los Proyectos de Investigación 04/V078 “Significados, experiencias y participación de los jóvenes en la escuela media nocturna” (2013-2016); 04/V060 “Las subjetividades juveniles en la escuela media nocturna” (2009-2012); 04/V044 “Las jornadas institucionales como dispositivo de análisis de la práctica docente en la escuela media nocturna” (2005-2008); 04/V910 “La Educación Moral en la Encrucijada: Entre las Políticas Educativas, la Cultura Escolar y la Práctica de los Actores Socio- Educativos”. (1998-2001) y 04/V008 “Adolescencia: Cuestiones Éticas en la Escuela Secundaria” (1995-1997) .

El PROIN “Las prácticas educativas. Abordaje desde las experiencias y significaciones de jóvenes y adultos” consta de cuatro proyectos, abordando desde cada uno de ellos, dimensiones de distinto orden y niveles de concreción.

El proyecto 1 Jóvenes y adultos. Diversos modos de transitar y significar las experiencias educativas en el nivel medio , se plantea conocer los sentidos que los jóvenes y adultos con distinta inserción y trayectorias le otorgan a la educación secundaria en las propuestas educativas de la modalidad; los significados que poseen respecto de las relaciones generacionales; las particularidades que adquiere la construcción de los aprendizajes en sus experiencias educativas generando nuevos escenarios y oportunidades para desplegar esquemas de acción y reflexión. El estudio abarca la Comarca Viedma (RN) - Patagones (Bs. As.)

El proyecto 2 Mediaciones que facilitan el posicionamiento alumno: un abordaje desde las significaciones de los jóvenes , tiene como propósito analizar y teorizar sobre las mediaciones que contribuyen a la construcción subjetiva de sentirse alumno/aprendiente en nuevas experiencias educativas, en grupos caracterizados por marcadas diferencias generacionales y culturales haciendo foco en las mediaciones que posibilitan u obstaculizan ese posicionamiento. El estudio abarca a dos grupos de jóvenes, uno de sectores populares en riesgo educativo y otro, que no pertenece a grupos en riesgo, se analiza comparativamente cómo cada uno resignifica las mediaciones que facilitaron su posicionamiento.

El proyecto 3 Condiciones actuales para la transmisión en la escuela secundaria , se propone conocer y comprender desde la perspectiva de los docentes de la escuela secundaria, los supuestos y concepciones que subyacen en ellos sobre la transmisión, las condiciones de relación del docente con el objeto de transmisión y con el sujeto a quien se le transmite. Asimismo, analiza las estrategias y la construcción de la autoridad pedagógica para la transmisión y las posibilidades y tensiones en los escenarios actuales.

El proyecto 4 Jóvenes en territorio. Un abordaje desde la educación popular , analiza los itinerarios juveniles escolares, laborales y de salud en territorio y sus adscripciones identitarias, en particular los itinerarios juveniles de educación y trabajo, desde una perspectiva de género; identificando los factores que intervienen en los itinerarios de salud. El estudio se centra en los jóvenes de barrios periféricos de Viedma (RN).

Desde un marco teórico referencial compartido, distintas propuestas metodológicas, universos específicos, singulares unidades de análisis se combinan, entrecruzan y triangulan para investigar las prácticas educativas que se desarrollan en el nivel de interacciones concretas entre sujetos que actúan en un contexto social significativo, atendiendo contradicciones, posibilidades, alcances, límites y construcciones alternativas en cada uno de los proyectos específicos.

Todos los proyectos se sustentan en la premisa de que las acciones y las experiencias individuales, deben ser interpretadas en relación con los factores y condiciones que no están manifestamente presentes en la situación y, en consecuencia, hay que investigarlos y descubrirlos. En especial se trata de comprender las prácticas educativas como prácticas en contexto, social, histórico, y culturalmente situadas.

Entendemos a las prácticas educativas como procesos que están en constante movimiento, como formas y modalidades donde existe interacción entre los sujetos y un continuo aprendizaje recíproco por parte de éstos

en un momento histórico social y que conllevan una serie de acciones intencionadas que se ven reflejadas más allá del aula y la institución, orientadas hacia el cambio, la transformación o a dar una continuidad o un seguimiento a los patrones establecidos en ese momento histórico.

El recorte que se presenta surge del Proyecto de Investigación 1 Jóvenes y adultos. Diversos modos de transitar y significar las experiencias educativas en el nivel medio.

La educación de jóvenes y adultos es un campo que posee una vasta tradición de investigaciones al respecto -sean sistemáticas o producto de preocupaciones político-partidarias y/o en el marco de las políticas públicas- y un innumerable conjunto de materiales documentales a los que recurrir como fuentes para inferir las preocupaciones condensadas para una época determinada en esta temática.

La experiencia como concepto posee un carácter polisémico y en esa diversidad de sentidos es necesario construir una perspectiva que permita captar, identificar las huellas, los indicios reveladores de la experiencia educativa de los jóvenes y adultos.

Pensar en cómo se construyó esta experiencia, supone otorgar relevancia a la palabra de los sujetos, sujetos que más allá de los condicionantes estructurales propios del sistema educativo, logran construir e implementar lógicas de acción, reconfigurándose en este mismo proceso tanto aquellos elementos que hacen al sistema escolar, como sus experiencias educativas y su subjetividad.

En este trabajo, se presentan resultados preliminares de una indagación cualitativa centrada en la reconstrucción de las experiencias educativas de mujeres adultas que se encuentran finalizando el secundario en propuestas diferentes: Plan FinEs 2 y Bachillerato de Adultos en Carmen de Patagones.

Palabras clave:

Experiencias educativas - relatos - mujeres - subjetividad - educación secundaria.

Primary author(s) : Prof. CASTILLO, Analisa (Universidad nacional del Comahue); Prof. AMOROSO, Andrés (Universidad Nacional del Comahue); Mrs BARILÁ, María Inés (Universidad Nacional del Comahue); Prof. CUEVAS, Verónica (Universidad Nacional del Comahue)

Clasificación de temáticas : Eje II: Educación y Des/Igualdad: políticas y prácticas para la garantía del derecho a la educación