

## II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social



*A 25 Años de la Revista Espacios en Blanco (1994-2019)*  
*A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a (1959-2019)*

4, 5 y 6 de diciembre de 2019  
NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UNCPBA  
Campus Universitario - Tandil - Argentina

ID de la contribución : 215

Tipo : no especificado

### Las prácticas de la enseñanza en la formación del profesorado

El presente trabajo da cuenta de avances alcanzados en el marco del proyecto de Investigación “Tradiciones y perspectivas en la formación pedagógica de profesores y especialistas en educación. Estudios de casos en el nivel superior, universitario y no universitario” IdIHCS-CONICET (FaHCE - UNLP). En esta ocasión abordaremos problemas que corresponden al objetivo específico de investigar los dispositivos de formación de profesores en diversos ámbitos del nivel superior –universitario e institutos de formación docente-, focalizando el análisis en las prácticas de la enseñanza para la formación de Profesores, de los que procuraremos reconocer los estilos o modelos de enseñanza y los encuadres teóricos que los sustentan.

Para ello nos ocupamos de las Prácticas y Residencias de algunos de los profesorados de la Universidad de La Plata, y las materias correspondientes a la Práctica Docente de algunos de los profesorados para la educación secundaria de los ISFD y T de gestión pública del Distrito La Plata. Seleccionamos casos en que la misma carrera se dicta en ambos subsistemas del nivel superior. En esta oportunidad nos proponemos presentar algunos resultados parciales en torno a dispositivos curriculares de formación- planes de estudio y diseños curriculares-, desde la perspectiva estructural-formal y dejaremos para más adelante el desarrollo de los aspectos procesuales prácticos.

Los modelos y los dispositivos se inscriben en tradiciones formativas institucionales y epocales, cuyas vinculaciones con los marcos teóricos pedagógico-didácticos vigentes son parciales y complejas. Estos enmarcamientos ofrecen al profesor formador puntos de anclaje e identificación que regulan sus acciones, pero no las determinan. La labilidad que los enlaza con la teoría proposicional es atravesada por supuestos y mitos que también se expresan en la intervención.

La formación de profesores de educación secundaria en nuestro país está marcada por una fuerte tradición academicista (Davini, 1995) en la que los saberes de la transmisión (Terigi, 2012) son altamente valorados en desmedro de los saberes sobre la transmisión. Aun así, en los inicios de este tipo de formación docente las Prácticas de Enseñanza como materia se halla presente en todos los planes de estudio, generalmente en el último año de la carrera, otorgando cierta categoría en la secuencia (Bernstein, 1993) dada su ubicación temporal. También se destaca la jerarquía (Bernstein, 1993) entre las materias de su grupo –saberes sobre la transmisión- pues el tiempo asignado a ésta suele ser considerablemente mayor con respecto a las demás.

Desde una perspectiva histórica es interesante advertir en alguno de los nuevos planes de estudio un corrimiento de las lógicas vinculadas con visiones aplicacionistas en las que se supone la apropiación de marcos teóricos previa a la llegada a la práctica por otras en donde la práctica deviene en eje vertebrador, lo que las vincularía con una inscripción más próxima al concepto de praxis (Barco, 1996). Sin embargo, en la actualidad conviven ambos tipos de modalidades: dentro del primer grupo reconocemos a los profesorados universitarios- no sin tensiones en la formulación de alguno de ellos-, y en la segunda los profesorados de los ISFDyT provinciales. Es destacable que en aquellos casos en que la práctica se constituye como eje vertebrador nos hallamos con una diversidad de sentidos de la formación: casos en los que se persiguen perfiles de egresados, planes que se centran en la formación de competencias, otros en los que se busca alcanzar ciertos horizontes formativos. Para este trabajo utilizaremos un enfoque cualitativo, en el que corpus de análisis lo constituyen los planes de estudio de la formación del profesorado vigentes –Discurso oficial (Bernstein, 1993)- con el recorte ya mencionado. Asumimos que este análisis de los dispositivos de formación con foco en las prácticas de enseñanza, por su complejidad como objeto, exige recurrir a categorías y herramientas teóricas diversas que posibiliten un abordaje múltiple sin por eso someter unos enfoques a otros (Ardoino, J., 1992:15 en Souto, 1998:109). Las prácticas de la enseñanza se inscriben en un espacio complejo y plural como es el campo pedagógico didáctico (Silber, 2000). Se trata de un campo problemático y a problematizar, en tanto explica y norma la acción en educación y particularmente en la enseñanza, constituyéndose y constituyendo en un presente cargado de prospectividades, sentidos y valores. Por lo mismo, también se las puede considerar como prácticas sociales

(Edelstein y Coria, 1996) altamente complejas, entre otras cuestiones porque se desarrollan en escenarios singulares condicionados por el contexto.

**Palabras clave** Formación inicial de profesores de nivel secundario -Aspectos estructurales formales - Evolución histórica de los dispositivos de la formación - Prácticas de la Enseñanza-

**Primary author(s)**: BARCIA, Marina (FAHCE - UNLP); DE MORAIS, Susana (FAHCE - UNLP); GONZALEZ REFOJO, Silvania (FAHCE - UNLP)

**Clasificación de temáticas** : Eje III: Procesos de investigación en formación y evaluación en la Educación Superior: objetos de indagación y estrategias metodológicas