

## II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social



A 25 Años de la Revista Espacios en Blanco (1994-2019)  
A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a (1959-2019)

4, 5 y 6 de diciembre de 2019  
NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UNCPBA  
Campus Universitario - Tandil - Argentina

ID de la contribución : 230

Tipo : no especificado

### Identificación y caracterización de estrategias de enseñanza y de aprendizaje desde la percepción de estudiantes universitarios en relación a la clase (encuentro presencial y/o virtual)

*Palabras clave:* estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, percepción de alumnos universitarios, encuentro presencial y virtual, TIC

Los paradigmas de enseñanza y de aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que implica un cambio desde modelos educativos centrados en la enseñanza hacia modelos educativos enfocados en el aprendizaje (Edel, 2004; Murrieta Ortega, 2007). Estos cambios han sido promovidos, entre otras cosas, por el desarrollo de las TIC (Báez Pérez, 2019) y por cambios que se han ido produciendo en los “sujetos que aprenden”, en nuestro caso los/as estudiantes de la universidad.

Hoy en día, es prácticamente impensable llevar a cabo la formación universitaria sin la presencia de TIC; en otras palabras, las TIC afectan, directa o indirectamente, a todas las variables que intervienen en los escenarios en los cuales se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje y facilitan que el aprendizaje pueda realizarse en cualquier momento y lugar, además de posibilitar que los estudiantes marquen su propio ritmo de estudio, sus tiempos y autorregulen su aprendizaje (Báez Pérez, 2019; Cabero Almenara y Marín Díaz, 2013). Estos cambios de paradigma impulsados por cambios que se están dando en la sociedad, ponen en evidencia los desafíos a los que nos enfrentamos en el nivel universitario para internalizar y actuar en este nuevo contexto. En este sentido, Villalobos Clavería et al. (2010) en un estudio realizado en Chile, explican estos desafíos a partir de una variedad de factores como la falta de preparación previa de los alumnos, la deficiente articulación de la educación media y de la educación superior, los enfoques curriculares y didácticos en la enseñanza universitaria, el rol de las universidades en la formación de los estudiantes, entre otros. Y, en cuanto a los docentes de nivel superior, lo anterior no solo implica una transformación de su rol de expositores del conocimiento al de guías o tutores del aprendizaje (Murrieta Ortega, 2007) sino también la necesidad de modificar o adaptar las prácticas de enseñanza a los nuevos paradigmas (Edel, 2004; Murrieta Ortega, 2007) y contextos de aprendizaje, en los que las TIC han generado y propiciado nuevas formas de vinculación al conocimiento (Canavoso, 2014).

El impacto de todos estos desafíos se concreta y evidencia en las clases “o encuentros” y en la interacción de los/as docentes con los/as estudiantes (Maggio, 2018). Maggio (2018: 21) establece que “las prácticas de la enseñanza se despliegan y cobran sentido en un momento histórico y un contexto cultural... tienen lugar en la realidad...”, sin embargo, la autora establece que “el aula se mantuvo idéntica hasta hoy” y describe su experiencia durante el recorrido por las facultades de la universidad pública en la que observa a “docentes sentados o parados en el frente del aula que explican mientras son escuchados por estudiantes, sean pocos o muchos, que hasta hace años tomaban notas pero hoy, están mirando sus teléfonos celulares... Están sentados frente al docente que sube la voz y gesticula más para ver si con eso logra captar su atención” (Maggio, 2018: 21-22).

En este contexto, conocer las expectativas y percepciones que tienen los/as estudiantes sobre las estrategias de enseñanza y de aprendizaje ayuda, en primer lugar, a promover y a potenciar el cambio en las estructuras y prácticas pedagógicas de la enseñanza superior (Villalobos Clavería et al., 2010) y, en concreto, en las prácticas pedagógicas de los/as docentes de las instituciones de nivel superior universitario de la región del SOB. Y, en segundo lugar, permite evidenciar si el/la alumno/a está asumiendo un rol más activo en relación a su proceso de aprendizaje y de construcción del conocimiento (Edel, 2004; Murrieta Ortega, 2007).

Teniendo en cuenta lo anterior, el objetivo del presente trabajo es comprender la percepción y expectativas

de los/as estudiantes de la Universidad Provincial del Sudoeste en relación a las estrategias de enseñanza, en un contexto mediado por las TIC y por las nuevas presencialidades sincrónicas (presenciales y virtuales) y asincrónicas (virtuales).

#### Metodología

El presente trabajo se enfoca en el aprendizaje del/de la estudiante a partir de estrategias de enseñanza que propone el/la docente, durante la interacción en el aula o “encuentro presencial y virtual”. A efectos de contemplar las diferentes modalidades de enseñanza (presencial, semi-presencial, virtual), nos referiremos a “encuentro presencial y virtual” para reflejar las interacciones sincrónicas que se producen en un aula física y a las interacciones sincrónicas y asincrónicas que se producen en un aula virtual.

Es de destacar que el presente forma parte de un proyecto de investigación más amplio, enfocado en “la percepción de las prácticas/estrategias de aprendizaje durante la clase -o encuentro presencial y virtual- entre el docente-estudiante, en términos de su relación con el proceso de aprendizaje y del rol que asume el/la docente en las diferentes modalidades de enseñanza”. Actualmente se está desarrollando la primera fase del proyecto enfocada en “los/as estudiantes” y, durante la segunda fase el enfoque será hacia “los/as docentes”.

La metodología bajo la que se buscará cumplir con el objetivo propuesto es el paradigma metodológico cualitativo (Hernández Sampieri et al. 2010). En este contexto, se parte de un concepto de realidad -el encuentro en el aula presencial y virtual entre las prácticas de enseñanza y de aprendizaje- como dinámica, global, construida por sus actores -en este caso los/as estudiantes- y por el propio investigador, en un proceso de interacción e interpretación de la misma (Vercellino y Autor, 2017). Los datos son recolectados a través de la realización de entrevistas en profundidad (Hernández Sampieri et al. 2010) a estudiantes de la Universidad Provincial del Sudoeste, que cursan carreras en las diferentes modalidades: presencial, semi-presencial y virtual.

Los resultados que se obtengan a partir del presente, buscarán dar sustento a la siguiente hipótesis de investigación: “En la sociedad de la información, el aprendizaje en educación superior universitaria tiende a ser significativo en la medida en que estudiantes y profesores compartan expectativas en relación al encuentro presencial y/o virtual durante el cual se desarrolla el proceso de enseñanza, en términos de las estrategias de enseñanza y del proceso de comunicación”.

**Primary author(s) :** Dr GORJUP, María Tatiana (Universidad Provincial del Sudoeste); Prof. DIETZ, María Claudia (Universidad Provincial del Sudoeste); Prof. GANDINI, Lorena (Universidad Provincial del Sudoeste); Prof. POSTEMSKY, Alexia (Universidad Provincial del Sudoeste)

**Clasificación de temáticas :** Eje III: Procesos de investigación en formación y evaluación en la Educación Superior: objetos de indagación y estrategias metodológicas