

II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social



A 25 Años de la Revista Espacios en Blanco (1994-2019)
A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a (1959-2019)

4, 5 y 6 de diciembre de 2019
NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UCPBA
Campus Universitario - Tandil - Argentina

ID de la contribución : 271

Tipo : no especificado

Las dimensiones subjetivas y socioemocionales de la vida cotidiana escolar.

Palabras clave: Educación Secundaria, implicación, vínculos interpersonales, estudiantes secundarios, relaciones socio - emocionales.

La presente ponencia desarrolla resultados del proyecto de investigación “La implicación en el estudio de estudiantes secundarios”, cuyo propósito es comprender cómo es la construcción subjetiva de la implicación en el estudio de los estudiantes secundarios en el contexto escolar, en el marco de la ampliación de la obligatoriedad del nivel y los procesos de incorporación, retención y expulsión de estudiantes que se producen en ese marco. La democratización de la escuela secundaria y el cumplimiento del derecho a la educación, se sustenta en la capacidad de la escuela de transmitir la cultura socialmente válida. Esto se juega en las condiciones que se generan en cada espacio escolar para que los estudiantes se apropien de la cultura. No es posible hablar de democratización de la educación si no están presentes las condiciones para dicha apropiación.

El aprendizaje de los conocimientos escolares requiere una participación activa, un compromiso por parte de los estudiantes en la realización de actividades de todo orden. Es necesario “hacer algo”: escuchar explicaciones de los profesores, responder preguntas, preguntar, realizar ejercicios, criticar, opinar, analizar, buscar información, leer. Un conjunto de actividades que suelen englobarse en la noción de estudio. Cuando esta participación activa dentro y fuera de la escuela está ausente, el aprendizaje escolar se encuentra fuertemente limitado. Llamaremos implicación a esta participación activa (Appleton, Christenson, y Furlong, 2008; González González, 2009, Dabegnino, V. Coord., 2010; Serra, 2016 y 2018).

Furlong y Christenson (2008) proponen una tipología de cuatro componentes que incluye la implicación académica, conductual, cognitiva y afectiva o psicológica. La implicación académica se relaciona con la cantidad de tiempo que un estudiante emplea en hacer las tareas escolares ya sea en la escuela o en el hogar, el número de materias que aprueba, la cantidad de tarea completada. La implicación conductual, se relaciona con la asistencia, la participación activa en las clases o la participación en actividades extracurriculares de la escuela. La implicación cognitiva se refiere a la medida en que los estudiantes perciben la importancia de la escuela para sus aspiraciones futuras, su interés en el aprendizaje, el establecimiento de metas y la autorregulación de su actuación con relación a la escuela y el estudio. La implicación afectiva se refiere a su sentido de pertenencia, afinidad y conexión con el apoyo de los padres, maestros y compañeros.

La implicación o involucramiento escolar, no se conceptualiza como un atributo del estudiante, sino un estado del ser que está muy influenciado por los factores contextuales como el hogar, la escuela y los compañeros en relación con la capacidad de cada uno para proporcionar un apoyo constante para el aprendizaje de los estudiantes (Furlong y Christenson, 2008;). Los procesos de enseñanza desarrollados en el ámbito escolar pueden aportar herramientas y condiciones para favorecer la implicación en el estudio, mientras que la ausencia de éstas puede obstaculizarla.

En la presente ponencia, se analiza la relación de la implicación de los estudiantes en su dimensión afectiva, las relaciones interpersonales de los estudiantes, tomando como referencia su sentido de pertenencia al grupo de clase, a partir de la información relevada en las observaciones de clases, entrevistas a estudiantes y los sociogramas realizados en dos cursos de primer año de Educación Secundaria de la provincia de Buenos Aires. Se parte de un análisis cuantitativo, panorámico, de los dos cursos estudiados. Se puede observar en líneas generales, que aquellos estudiantes que se encuentran poco incluidos en su grupo de compañeros, o que son directamente rechazados, tienen también dificultades para sostener su implicación académica. A partir de allí, la reconstrucción de las trayectorias escolares (Kaplan, C. y Fainsod, P., 2001; Kessler, G., 2004; DINIECE, 2004; Terigi, 2008 y 2009; Briscioli, 2016 y 2017) de estudiantes seleccionados, permitirá cualificar y describir los modos en que esta dimensión afectiva se articula con los demás componentes de la implicación e identificar las condiciones escolares que facilitan dicha implicación en el contexto de la cotidianidad del aula.

- Appleton, J.J., Christenson, S.L. y Furlong, M.J. (2008). "Student engagement: Critical conceptual and methodological issues of the construct." *Psychology in the Schools*, 45(5), pp. 369-386.
- Briscioli, B. (2016), La incidencia de las condiciones de escolarización del nivel secundario en la construcción de las trayectorias escolares. En *Revista Perfiles educativos*, vol. XXXVIII, núm. 154, IISUE-UNAM
- Briscioli, B. (2017), Aportes para la construcción conceptual de las "trayectorias escolares", En *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, Volumen 17, Número 3, pp1 -30.
- Furlong, M.J. y Christenson, S.L. (2008). "Engaging students at school and with learning: a relevant construct for all students." *Psychology in the Schools*, 45(5), pp. 365-368.
- González González, M.T. (2010). El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: Algunas líneas de investigación en torno al concepto de implicación. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Volumen 8 Número 4.
- Dabegnino, V. (Coord.), (2010), Permanencia e involucramiento escolar de los estudiantes secundarios. Perspectivas y acciones en cuatro escuelas estatales de la Ciudad de Buenos Aires. Dirección de investigación y estadística, ministerio de educación del GCBA, Bs. As
- Kaplan, C. y Fainsod, P. (2001). Pobreza urbana, diversidad cultural y escuela media. Notas sobre las trayectorias escolares de las adolescentes embarazadas. *Revista del IICE*. Vol. 10, Año N° 18. Buenos Aires, Miño y Dávila/FFyL -UBA. Agosto de 2001.
- Serra, J.C., (2016), "La implicación en el estudio de estudiantes secundarios: aportes para la reflexión sobre la inclusión educativa", en *Inclusión educativa en la escuela secundaria obligatoria: investigación, desafíos, propuestas para el futuro*, Red Interuniversitaria por la Inclusión Educativa, Editorial UNDAV, Buenos Aires.
- Serra, J.C., (2018), "La relación con el saber en el "Mundo escolar personal". Configuraciones conceptuales para entender la implicación en el estudio de estudiantes . secundarios." VII CONGRESO NACIONAL y V INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. UNCOMA
- Terigi, F. (2008), "Los desafíos que plantean las trayectorias escolares". En Dussel, I. et al (2008), *Jóvenes y docentes en el mundo de hoy*. Buenos Aires, Santillana. Pp. 161/178.
- Terigi, F. (2009), *Las trayectorias escolares*, Ministerio de Educación de la Nación, Bs. As.

Primary author(s): SERRA, Juan Carlos (Universidad Nacional de General Sarmiento)

Clasificación de temáticas : Simposio 14: Trayectorias, experiencias, cultura y cotidianeidad escolar (Modalidad cerrada)