

## II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social



*A 25 Años de la Revista Espacios en Blanco (1994-2019)  
A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a (1959-2019)*

4, 5 y 6 de diciembre de 2019  
NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UNCPBA  
Campus Universitario - Tandil - Argentina

ID de la contribución : 166

Tipo : no especificado

### **Diseño Curricular Compartido: Vínculo entre la escuela y la vida.**

Las experiencias que proponemos explorar si bien se encuentran vinculadas con ejes articuladores de contenidos enunciados en el Diseño Curricular, han sido enriquecidas con la mirada de Derechos Humanos, con diseños ensamblados desde TIC, diversidad cultural, problemas del mundo contemporáneo y compromiso social. Evaluaremos las diferentes experiencias desde las impresiones y sensaciones finales de los y las alumnos y alumnas, las que serán solicitadas en forma escrita libre y creativa. Si bien nos hemos instalado con gran seguridad en nuestras teorías, concepciones y metodologías; éstas no logran reducir las posibilidades de recuperar lo incidental, inesperado como dimensiones estructurales para pensar e imaginar en relación con el paradigma que mira con fuerza el futuro. Esto inesperado nos ha sorprendido porque lo nuevo brota sin cesar; nunca podemos predecir cómo se presentará, pero debemos contar con su llegada.

Las autoras de “Currículum y Derechos Humanos en Latinoamérica” se preguntan desde el inicio ¿cuáles son los saberes necesarios para en la práctica educativa? ¿Cómo pensar esos saberes buscando construir autonomía en el pensamiento y en las prácticas?

El texto argumenta a favor de pensar la educación como acto político en tanto favorece la construcción de sujetos que puedan comprender el mundo e intervenir en él. Analiza y valora a la escuela como espacio de poder y de práctica informada en la que el aprendizaje cooperativo es considerado importante para crear conciencia y fortalecer la capacidad entre colegas quienes nos ayuden, mediante experiencias más enriquecedoras y efectivas, a fortalecer vínculos con nuestros/as estudiantes. Este aprendizaje, como desarrollo profesional, va más allá de los habituales seminarios y conferencias de formación permanente. Se logra desde la investigación, la reflexión y el intercambio de visitas de aulas, la planificación conjunta de ciertas actividades y la mirada crítica de nuestros colegas, quienes hacen posible nuestro crecimiento profesional.

Desde la asignatura Inglés, se han promovido actividades con diferentes sectores de la comunidad del Colegio Preuniversitario de la UNLPam y de la sociedad en articulación vertical y horizontal con otras asignaturas o con otros niveles. Ejemplo de ello son las charlas, debates y talleres con diversos expertos y referentes de la comunidad académica y cultural local: Dr Franco Catalani en el marco del Programa Académico Institucional en Derechos Humanos (PAIDH); charla con el fisioterapeuta Gustavo Gheller focalizada en los problemas de salud causados por el sobreuso de la tecnología; taller con el artesano Juan Carlos Pérez La Diversidad Cultural Valorada desde el Arte y charla/debate con invitados referentes de la Comunidad Ranquel: Fermín Acuña y Nazareno Serraino; Charla con L. Altolaquirre, un integrante de la Asociación Civil Alihuen sobre ‘Problemática Ambiental’ y clases compartidas con Agustín Aragón, alumno no vidente del profesorado en inglés de la UNLPam. En Una Educación para el Cambio. Reinventar la Educación de los Adolescentes, Andy Hearn greaves sostiene que debemos animarnos, como profesores/as, a ser más flexibles en nuestra centralidad en el aprendizaje y actitud ante la enseñanza. Es así que asumimos riesgos en nuestras formas de enseñar, con el resguardo que nuestra institución nos ampara en estos modos innovadores, cooperativos y abiertos de enfrentar la guía curricular de tratar los contenidos. Es necesario debemos entender que nuestras propuestas de innovaciones curriculares destinadas a los diferentes y diversos grupos de alumnos/as deben visualizarse como sistemas integrados para que resulten efectivas.

El aprendizaje resultará particularmente efectivo cuando no solo se relacione con la vida real que se extiende más allá de la escuela, sino también cuando se asemeje a la propia “vida real” o forme parte de ella. La motivación no reside únicamente en los alumnos/as y la cultura, sino que como docentes nos hemos transformados en capitalizadores claves de estas instancias. Hemos preferido no lanzarnos a las series de recomendaciones

editoriales y curriculares sobre metodologías y contenidos. En lugar de eso revisamos y gestionamos auto-evaluación de nuestras prácticas prometedoras que empiezan a transformar y expandir nuestros enfoques, considerando a nuestros estudiantes adolescentes, como pensadores reflexivos y dignos de tener en cuenta, capaces de trabajar activamente para ampliar e intensificar su comprensión del mundo, en contexto local desde la disciplina Inglés como lengua extranjera. Se han utilizado experiencias de enseñanza y aprendizajes de gran profundidad y amplitud, compartiendo desde el descubrimiento colaborativo, la exploración de nuevas ideas que desafían nuestras creencias en un “currículum para pensar”.

Según el profesor B. Kumaravadivelu, se nos invita a dirigir nuestra práctica en el eje de los condicionantes de la posibilidad, practicabilidad y particularidad, que nos permita desarrollar nuestros proyectos en función de su contexto específico. En la era del posmétodo, el autor señala que no hay una única manera de hacer las cosas, y dentro de las estrategias propuestas, nos hemos fortalecido en promover la autonomía del alumno/a, activar el descubrimiento o aprendizaje intuitivo, asegurar la relevancia social, aumentar la conciencia cultural, maximizar las oportunidades de aprendizaje, minimizar los desajustes perceptuales y facilitar la interacción negociada, participativa y significativa.

Esperamos poder generar en estas jornadas instancias que permitan compartir experiencias entre colegas investigadores y docentes y actores de la comunidad educativa en general.

**Primary author(s) :** Prof. GARCÍA, Aurelia (ICEII. Facultad Ciencias Humanas UNLPam); Prof. FRANK, Carolina (ICEII- Facultad Ciencias Humanas uNLPam); Prof. RODRIGUEZ, Jorgelina (ICEII - Facultad de Ciencias humans - UNLPam)

**Clasificación de temáticas :** Eje II: Educación y Des/Igualdad: políticas y prácticas para la garantía del derecho a la educación