

II ENCUENTRO
INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN.
EDUCACIÓN PÚBLICA:
DEMOCRACIA, DERECHOS
Y JUSTICIA SOCIAL.

Análisis reflexivo de una experiencia de investigación sobre el uso de las TIC en el proceso pedagógico-didáctico

Prof. Gimena Fernández
Lic. María Soledad Chiramberro



“Procesos de comunicación en la escuela secundaria: hacia una ponderación sustantiva de los usos de las TIC en el proceso pedagógico- didáctico y en la dinámica social”

Etapas del trabajo:

- Síntesis diagnóstica: institucional y áulica
- Programación didáctica
- Intervención pedagógica

En establecimientos educativos vinculados

(6 para el proyecto, 2 para el presente análisis)

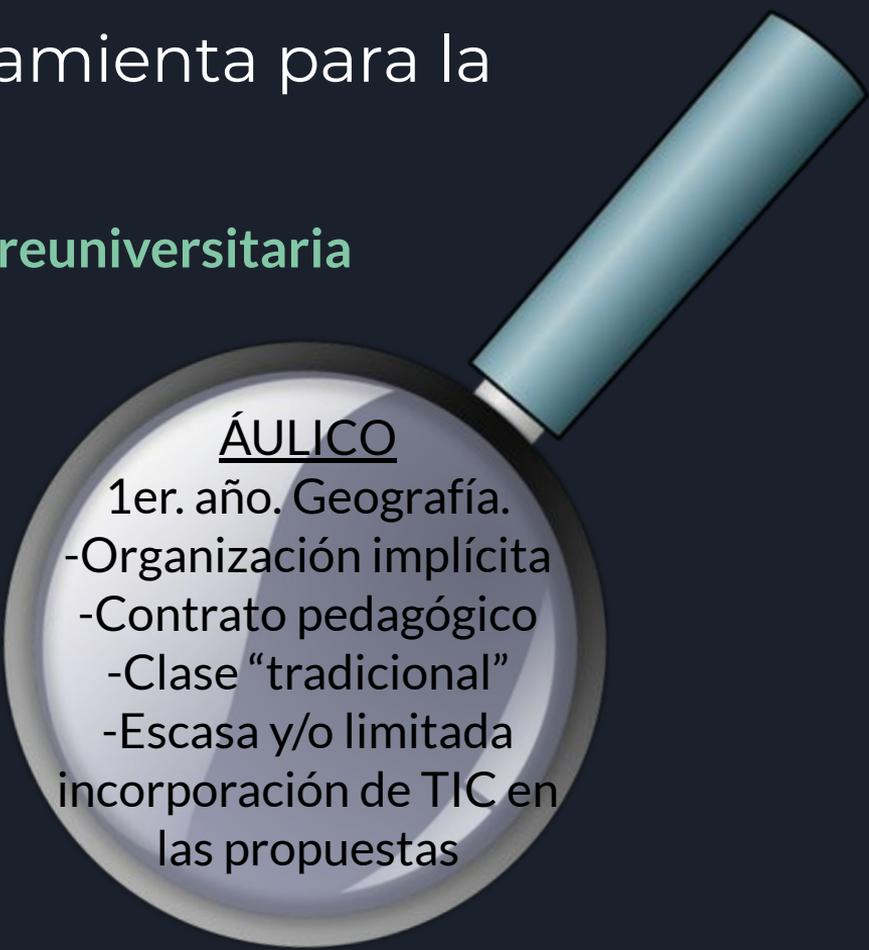


Diagnóstico como herramienta para la planificación

Escuela Secundaria Preuniversitaria

INSTITUCIONAL

- Ingreso a 1er año por sorteo
- Dinámica afín a educación superior
- Rol fundamental del preceptor
- Activa participación de los estudiantes en problemáticas de interés público
- Debates y medidas de fuerza



ÁULICO

- 1er. año. Geografía.
- Organización implícita
- Contrato pedagógico
- Clase “tradicional”
- Escasa y/o limitada incorporación de TIC en las propuestas

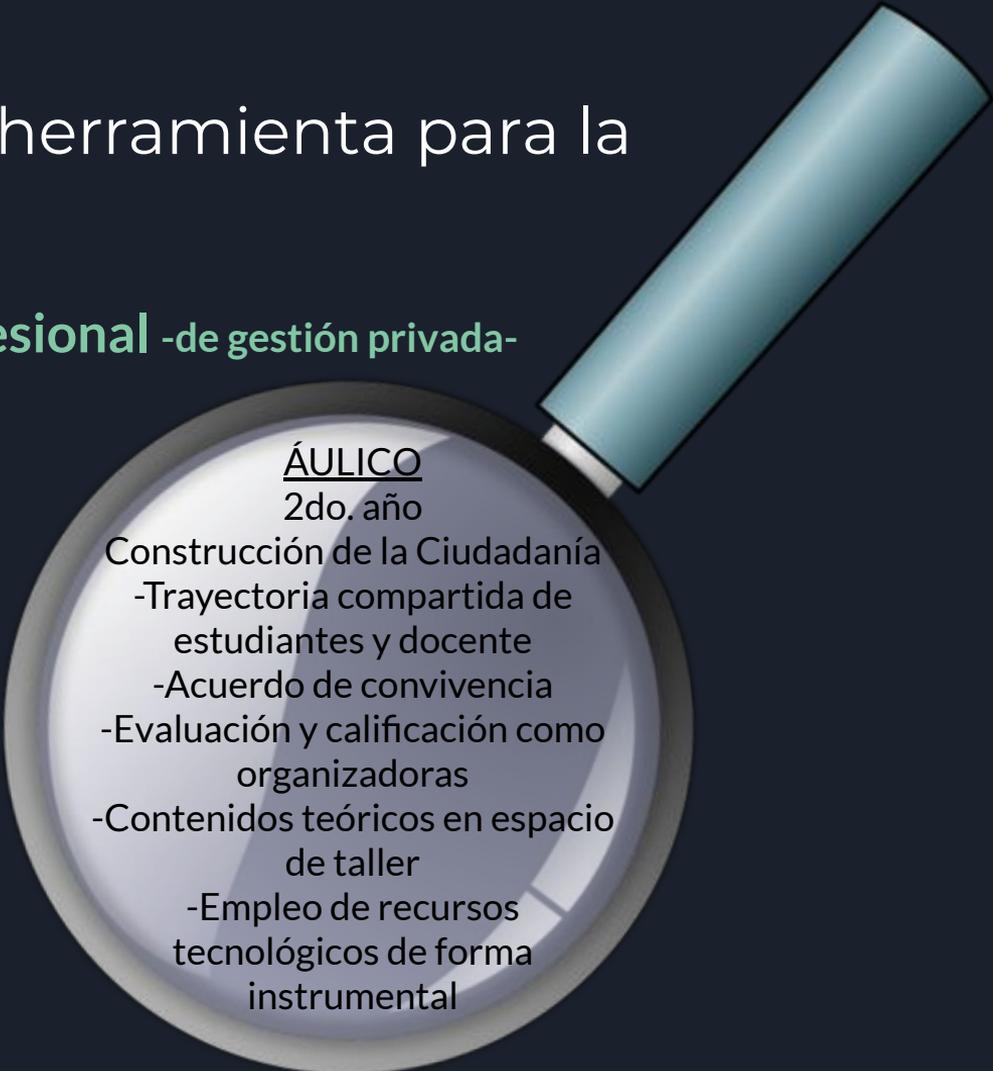


Diagnóstico como herramienta para la planificación

Escuela Secundaria Confesional -de gestión privada-

INSTITUCIONAL

- Estrecha relación escuela/comunidad
- Estudiantes y docentes de la localidad (+%)
- Ponderación de docentes que participan en actividades extracurriculares (en vínculo con la comunidad o instituciones locales)
- Estilo de liderazgo asociado al control, rigurosidad y cuidado.
- Atraviesa modificación sustancial de su administración.



ÁULICO

2do. año

- Construcción de la Ciudadanía
- Trayectoria compartida de estudiantes y docente
- Acuerdo de convivencia
- Evaluación y calificación como organizadoras
- Contenidos teóricos en espacio de taller
- Empleo de recursos tecnológicos de forma instrumental

Programación didáctica e intervención pedagógica: *de lo ideal a lo posible*

Analizar la **institución escolar** como una **configuración cultural** (Grimson, 2011)



Comprender la *heterogeneidad*, las *particularidades*, el impacto de *procesos sociales más amplios* y complejos que **atraviesan la realidad escolar**



Ejercen influencia sobre las prácticas docentes y el proceso de enseñanza-aprendizaje, y dejan **huellas en las prácticas cotidianas.**





INFLUENCIA DE LAS CONFIGURACIONES CULTURALES INSTITUCIONALES

- permeabilidad de las instituciones escolares frente a problemáticas contextuales y/o comunitarias;
- disputa de poder y jerarquía de los diferentes actores sociales;
- "SÍ"** a propuestas que otorguen visibilidad de la institución escolar, sin revisión de lo que eso implique (compromiso, tiempo, dedicación, etc.);
- sobrecarga de proyectos a determinados docentes, ponderados por las autoridades;

**CONDICIONA EL DÍA A DÍA ESCOLAR, LA PRÁCTICA DOCENTE Y
EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**



CONOCER

- Problemáticas contextuales y comunitarias.
- Configuración cultural institucional.

REVISAR

- 
- Supuestos docentes sobre la enseñanza y el aprendizaje.
 - Contenidos curriculares.
 - Lineamientos de política educativa -nacional e internacional-.

**PARA PLANIFICAR INTERVENCIONES ÁULICAS
QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES Y
DEMANDAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES, Y DE
LA EDUCACIÓN EN LA ACTUALIDAD.**