

II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social



A 25 Años de la Revista Espacios en Blanco (1994-2019)
A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a (1959-2019)

4, 5 y 6 de diciembre de 2019
NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UCPBA
Campus Universitario - Tandil - Argentina

ID de la contribución : 385

Tipo : no especificado

Hacia la Construcción de Políticas Educativas Para la Cultura de Paz en las IES del eje cafetero colombiano

De conformidad con la definición de las Organización de las Naciones Unidas en la Resolución A/52/13, la Cultura de Paz es considerada como: “una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones”. El 2000 fue declarado el “Año Internacional de la Cultura de Paz” por la misma organización, lo que constituye el inicio de acciones mundiales para el desarrollo de actividades tendientes a generar espacios educativos que propicien la promoción de los derechos humanos, la solución pacífica de conflictos y la no violencia.

Con la firma del Acuerdo de Paz de 2017, se hace prioritaria la implementación de los “Objetivos de Desarrollo Sostenible” (ODS) de la educación, imperativos de la UNESCO y su agenda 2030 que fomentan una “Cultura de Paz”, que requiere que durante el pos acuerdo se realicen investigaciones sobre las leyes, políticas y estrategias nacionales en materia de educación para los derechos humanos en el ámbito universitario. Estas acciones corresponden a lineamientos que debe implementar el Estado colombiano y tendrán que ser materializadas con la expedición de normas, procesos educativos y políticas públicas educativas para la paz. Por lo anterior, resulta imperioso descubrir los ejes vertebrantes necesarios para la construcción de Políticas educativas orientadas a la Cultura de Paz en las Instituciones de Educación Superior del eje cafetero colombiano.

Esta investigación descubrirá los ejes vertebrantes para la construcción de Políticas educativas orientadas a la Cultura de Paz en las IES del eje cafetero colombiano, teniendo en cuenta que los programas de gobierno dirigidos a este frente deben desarrollarse a partir de expedición de normas, configuración de procesos educativos, políticas públicas y lineamientos que lleven a la consolidación de la paz, como presupuesto político para la educación. Por otro lado, las IES deben propender por la recuperación de los valores, velar por que los individuos resuelvan de manera adecuada sus conflictos, a través de políticas educativas para la promoción de los Derechos Humanos como instrumento clave para la Cultura de Paz.

Colombia se encuentra actualmente implementando el Acuerdo de Paz firmado en el 2017, con el fin de sortear los nuevos retos, construcción e implementación de una paz estable y duradera, se requiere entre otros aspectos para su logro de una cultura de derechos humanos para la construcción de la paz y reconciliación, por tal razón, se hace necesario adecuar iniciativas como las que impulsan y apoyan la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Asamblea General de Naciones Unidas, que fomentan una “Cultura de Paz” basada en el respeto a los derechos humanos, la democracia, la tolerancia, la diversidad cultural y la reconciliación.

La implementación de estas iniciativas son responsabilidad del Estado, y tendrán que ser materializadas con la expedición de normas, procesos educativos y políticas públicas para la paz; de ahí que surge la necesidad de crear políticas públicas para una Cultura de Paz, fortalecida principalmente en las Instituciones de Educación Superior (IES).

La construcción de paz es un proceso que se ha impulsado desde iniciativas implementadas por el gobierno y por organizaciones sociales y comunitarias. Este proceso requiere diferenciar las características propias de cada territorio y los efectos que el conflicto ha dejado en ellos, de manera que puedan implementarse políticas educativas acordes a cada realidad, puesto que en Colombia hay territorios con mayor intensidad del conflicto y necesitan más esfuerzos por parte del Estado ante el reto de la implementación de los Acuerdos de Paz; en otros territorios las dinámicas del conflicto son menores al no presentarse confrontaciones armadas, generando que las regiones estén llamadas a construir su propio modelo de paz

Se contribuirá, además, con una propuesta para la creación de políticas educativas orientadas a la Cultura de Paz en el eje cafetero, que permitan la generación de condiciones reales en el cumplimiento de las obligaciones y los fines estatales dentro del pos-acuerdo, lo que coadyuva al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa y los ciudadanos del territorio colombiano y en especial del eje cafetero colombiano.

Esta es una investigación social que indaga la realidad mediante la recolección de datos, descrita por Carlos A. Sandoval Casilimas como la búsqueda para el aporte al desarrollo de los humanos y su vida en sociedad, genéricamente llamadas cualitativas, pero que, en realidad, corresponden a un abanico diverso de formas de entender y conocer las realidades que configuran lo humano.

El enfoque en este tipo de investigación, busca comprender la realidad y el conocimiento del contexto, por lo tanto, es de carácter descriptivo para entender igualmente textos, artículos, normatividad, teorías, doctrinas, informes, políticas y los procesos llevados a cabo tanto por el Estado como por parte de las IES, posibilitando su conocimiento a través de una interpretación crítica en pro del compromiso social y político en la construcción social.

Como técnicas para el análisis hermenéutico de la información de la realidad social y sus textos, se empleará el Análisis de contenido (AC) y el Análisis crítico del discurso (ACD).

Palabras clave: Políticas educativas, Cultura de Paz, Educación Superior.

Primary author(s) : Ms CALDERÓN CÁRDENAS, Astrid Milena (Universidad de Caldas - Colombia)

Clasificación de temáticas : Eje II: Educación y Des/Igualdad: políticas y prácticas para la garantía del derecho a la educación