

## II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social



*A 25 Años de la Revista Espacios en Blanco (1994-2019)  
A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a (1959-2019)*

4, 5 y 6 de diciembre de 2019  
NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UCPBA  
Campus Universitario - Tandil - Argentina

ID de la contribución : 60

Tipo : no especificado

### El macrismo y la educación: un derecho en disputa

Palabras clave: Financiamiento educativo - Mercantilización - Sujeto educativo - Formación docente - Pedagogía emancipadora

Desde el Observatorio de Políticas Educativas analizamos principalmente la situación que atraviesa la educación actualmente a nivel nacional y en la Ciudad de Buenos Aires. Nos enmarcamos institucionalmente dentro del Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini, siendo este un espacio de construcción, formación y organización de un colectivo político-cultural que busca transformar pensamientos y prácticas instaladas por las concepciones neoliberales. Como Observatorio, nos proponemos hacer un permanente ejercicio de problematización de las principales decisiones y acciones por parte del macrismo vinculadas al sector educativo.

En este trabajo nos proponemos analizar cómo se concibe y manifiesta el derecho a la educación para el gobierno actual a partir de caracterizar sus políticas educativas desde distintas aristas que contribuyan a comprender con mayor profundidad el estado de situación y dejar planteadas algunas reflexiones para la construcción de una pedagogía emancipadora.

En primer lugar, haremos un repaso de la coyuntura teniendo en cuenta que nos encontramos en momentos donde la concepción del derecho a la educación en tanto derecho social se encuentra en tensión frente a la primacía de un Estado con características neoliberales y neoconservadoras. Asistimos a una época donde la soberanía política y cultural está fuertemente cuestionada por factores externos y por la propia lógica de gobierno, el cual se enmarca en un proyecto político donde, por ejemplo, se excluye del debate público las ideas de lo "nacional", de lo "popular" y de los derechos. Asimismo, la tendencia hacia la subsidiariedad del Estado en materia educativa se ve reflejada en las políticas desde que el macrismo asumió el gobierno en 2015, y se observa como antesala y posible laboratorio lo acontecido en la Ciudad de Buenos Aires desde que en 2007 asumió el PRO. Resulta indispensable destacar que para el sector se evidencia un notable ajuste económico en detrimento de la inyección presupuestaria a otras áreas como la seguridad o la deuda externa. (Principalmente se observa la pérdida de participación del presupuesto nacional entre 2016 y 2019, descendiendo de 2018 a 2019 de un 7,1% a un 5,5%). Este hecho trae aparejado una serie de medidas a las cuales identificamos como políticas de abandono y vaciamiento, relacionadas a la desatención de los problemas de infraestructura, escolar, la emergencia de la situación de los comedores escolares, la falta de vacantes, entre otras.

En segundo lugar, nos resulta relevante dilucidar cuál es la concepción de sujeto educativo que supone el macrismo, en un contexto en donde se ponderan valores individualizantes, del mundo mercantil y empresarial. Se hacen presentes conceptos como el de emprendedurismo, y aparecen formulaciones como la del docente en tanto "líder educativo". También se esgrime la "jerarquización" como argumento de las reformas e imprimen el ideal meritocrático como camino para la "éxito educativo". Muchos de estos enunciados conllevan propuestas políticas que se articulan con cierto sentido común cargado de prejuicios sobre el trabajo docente y sobre los estudiantes que es preciso señalar. En relación con este punto nos detendremos a pensar la situación que atraviesa de la formación docente y cuál es la concepción que se tiene acerca de los docentes como objeto de la política pública, así como reparar en la situación que atraviesan los institutos de formación docente actualmente. Consideramos que los y las docentes han recibido la centralidad en la responsabilidad del desarrollo de la educación, siendo objeto de diversas reformas. A su vez, estas reformas, aparentan la búsqueda de una figura docente como parte de un modelo técnico-instrumental, ejecutor de un plan, despolitizado, en contraposición a la idea de un docente reflexivo, intelectual, transformador.

Por último, propondremos algunas reflexiones y elementos que abonen a construir una educación emanci-

padora, como antítesis de lo anteriormente caracterizado.

**Primary author(s) :** Mrs FUSILLO, Alejandra (Centro Cultural de la Cooperación); Mrs STOPPANI, Natalia (Centro Cultural de la Cooperación); Mr KASEM, Hector (Centro Cultural de la Cooperación); Mrs SANTIAGO, Lucía (Centro Cultural de la Cooperación)

**Clasificación de temáticas :** Eje II: Educación y Des/Igualdad: políticas y prácticas para la garantía del derecho a la educación