

II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social



A 25 Años de la Revista Espacios en Blanco (1994-2019)
A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a (1959-2019)

4, 5 y 6 de diciembre de 2019
NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UCPBA
Campus Universitario - Tandil - Argentina

ID de la contribución : 377

Tipo : no especificado

“La enseñanza de la teoría de la evolución en las escuelas secundarias de Bahía Blanca. Diagnóstico y propuestas para el diseño de dispositivos de enseñanza”

Palabras clave: biología, evolución, enseñanza, formación docente, educación media.

La teoría de la evolución forma parte del diseño curricular de la Escuela Secundaria en la provincia de Buenos Aires. Los contenidos relacionados con esta teoría se pueden encontrar en segundo año (ciclo básico) y en quinto año (Orientación Ciencias Naturales). Existen dispositivos didácticos generados por organismos gubernamentales disponibles y que pueden ser utilizados en la enseñanza de estos temas. Además, a partir de 2009 “Año Darwin” con motivo de la conmemoración internacional de los 200 años del nacimiento de Darwin y los 150 años de la publicación de “El origen de las especies”, se publicaron en Argentina y el mundo infinidad de materiales en distintos formatos relacionados con la teoría de la evolución.

La teoría de la evolución es el principio organizador e integrador de la Biología. Da cuenta de la biodiversidad, las características de los organismos, sus adaptaciones y sus relaciones. Dado que su estructura teórica es compleja y dinámica, modificándose y expandiéndose en forma permanente, su enseñanza debería dar cuenta de sus características. La evolución debería impregnar todos los aspectos de la enseñanza de la biología, porque domina todos los aspectos de las ciencias de la vida. Es la trama que unifica la biología y debería ser, por lo tanto, el hilo conductor de la educación biológica.

Sin embargo, las investigaciones en didácticas de las ciencias naturales revelan que en muchos países los egresados de la escuela secundaria evidencian una baja comprensión de los principales conceptos de la biología evolutiva. Entre los factores que dificultan la enseñanza y el aprendizaje de la teoría de la evolución en este nivel educativo podrían incluirse a la influencia de valores e ideas religiosas, las concepciones alternativas en estudiantes y en profesores, así como el escaso conocimiento de la teoría de la evolución por parte de los profesores de ciencias y la falta de recursos didácticos pertinentes.

Actualmente estamos desarrollando un proyecto de investigación interdisciplinario que integra aspectos del marco teórico de la biología evolutiva y de la didáctica general y la didáctica de las ciencias naturales así como la investigación en educación.

Los objetivos de este estudio son conocer los dispositivos que se utilizan en la enseñanza de la teoría de la evolución en la educación secundaria en Bahía Blanca, describir las teorías de la evolución que se enseñan, caracterizar la enseñanza de la teoría de la evolución considerando el tipo de escuela secundaria (laica-religiosa) y la formación de los docentes. Además, a partir de nuestro trabajo nos proponemos sugerir líneas de acción posibles para la enseñanza de la teoría de la evolución en la educación secundaria y para el Profesorado Universitario de Biología (UNS).

Las hipótesis que sustentan este proyecto son:

1. En las escuelas secundarias de Bahía Blanca la teoría de la evolución se enseña mediante un dispositivo caracterizado por presentar un formato expositivo tradicional.
2. Los contenidos acerca de la teoría de la evolución varían de acuerdo al tipo de escuela secundaria (laica-religiosa)
3. Los docentes de biología utilizan razonamientos teleológicos para explicar los procesos evolutivos.
4. La formación de los docentes de biología influye en la concepción acerca de la teoría de la evolución que se enseña.

El diseño de la investigación es cuantitativo. Utilizando como técnica de recolección de datos la encuesta. El universo de análisis está compuesto por los docentes de segundo año y quinto año de la orientación Ciencias Naturales de colegios secundarios de Bahía Blanca. Estos últimos, se seleccionarán de acuerdo a las categorías de "laicos" o "religiosos".

Se encuestará los docentes de Biología de 2° año y 5° año de la Orientación Ciencias Naturales de los colegios seleccionados, y posteriormente se los agrupará de acuerdo a su formación (Profesor de Biología, Licenciado en Ciencias Biológicas, profesional con título habilitante).

Los datos se analizarán por medio de diferentes herramientas estadísticas (estadística descriptivas y técnicas uni y multivariadas).

En este trabajo se presenta el proyecto de investigación en curso y los primeros resultados provisorios.

Primary author(s): Mr DOP, Néstor Sebastián (Departamento de Biología, Bioquímica y Farmacia. Universidad Nacional del Sur); Dr PIZÁ, Julia (Departamento de Biología, Bioquímica y Farmacia); Dr MONETTI, Elda (Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur)

Clasificación de temáticas : Eje V: Cuestiones de enseñanza