

II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social



A 25 Años de la Revista *Espacios en Blanco* (1994-2019)
A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a (1959-2019)

4, 5 y 6 de diciembre de 2019
NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UCPBA
Campus Universitario - Tandil - Argentina

ID de la contribución : 413

Tipo : no especificado

El aula virtual y su impacto en la enseñanza en el nivel superior: una propuesta de investigación-acción.

Resumen

La Ley Nacional de Educación 26.206 establece que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) resultan “indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento” (art. 88). Si bien el aprendizaje con TICs y la educación a distancia mediada por dichas tecnologías ha sido delineado en diversos documentos (Barberá & Badía, 2004; García Aretio, 2017; Garrison & Anderson, 2005; Perosi, 2017), esta forma de aprender y enseñar todavía no ha sido totalmente implementada en muchas instituciones de educación superior.

El nuevo Diseño Curricular del Profesorado de Inglés (Resolución RESFC-2017-1860) propone la flexibilización en la modalidad de cursada de algunas Unidades Curriculares a través de la utilización de entornos virtuales. Con este cambio, surge la necesidad de considerar qué tecnologías se utilizarán para el dictado de dichas unidades, y cuáles serán los materiales y la metodología a seguir. En el Instituto Superior de Formación Docente N° 156, nuestro objetivo es llevar a cabo un proyecto en el cual podamos identificar los beneficios lingüísticos que esta forma de trabajo puede otorgar a los estudiantes. Y eso conlleva a la siguiente pregunta: ¿De qué forma el uso de aulas virtuales puede contribuir al mejoramiento de la competencia comunicativa?

Para este proyecto, nos centramos en el dictado de clases de carácter semipresencial a través de *Google Classroom*. En el mismo, se propone evaluar los progresos en la competencia lingüística de los estudiantes, así como también los beneficios adicionales del uso de esta aplicación. Dentro de los objetivos, planteamos medir el impacto de la implementación de la aplicación *Google Classroom* en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes y evaluar la efectividad de las actividades propuestas a lo largo de la cursada en términos de compleción y calidad de producción.

En la literatura publicada sobre este tema, se plantea que uno de los aspectos positivos del trabajo en entornos virtuales es que se centra en los modelos constructivistas del aprendizaje, ya que éstos fomentan el trabajo colaborativo, y la construcción del conocimiento (Coll & Monereo, 2008). Un espacio virtual posibilita la distribución de materiales educativos en formato digital, el acceso a ese material y la realización de tareas tanto en forma sincrónica como asincrónica. A su vez, permite fomentar la autonomía de los participantes. Mediante este modelo los alumnos desarrollan competencias digitales (Ripani, 2016).

Considerando el contexto de este proyecto y nuestra pregunta de investigación, es necesario situarnos en el campo de la enseñanza de las lenguas extranjeras para delinear nuestro posicionamiento acerca de qué significa ser un usuario competente de una lengua segunda o extranjera. Entendemos que el aprendizaje de la lengua tiene como objetivo final lograr la competencia comunicativa (Hymes, 1972). Según este autor, la competencia comunicativa se relaciona con saber cuándo hablar, cuándo no, dónde y de qué forma. Es decir, no se trata sólo de formar enunciados que sean gramaticalmente correctos, sino socialmente aceptados.

Desde el punto de vista metodológico, se propone desarrollar este proyecto en el marco de la investigación acción (Kemmis y McTaggart, 1992) durante un cuatrimestre. Del mismo participarán tres grupos de estudiantes del Profesorado de Inglés del Instituto de Formación Docente n°156 de Azul, de distintos años de la carrera.

En el primer ciclo de trabajo se plantean tareas en el aula virtual en forma semanal o quincenal, dependiendo de su complejidad. Durante este momento, se recolectarán los datos necesarios del trabajo en este aula (trabajos prácticos, intervenciones en los foros, respuestas a cuestionarios y preguntas sobre un tema determinado). Se desarrollarán rúbricas (Brown, 2010) para medir la producción y se llevará un recuento de las intervenciones. Se realizará una comparación de producciones a través del tiempo y con los resultados obtenidos en las instancias de evaluación presenciales. Se propone cerrar el primer ciclo después de tres meses y realizar un segundo ciclo de acción reflexión para el último mes.

En base a lo expuesto anteriormente, se aspira a compartir la experiencia de investigación y los avances obtenidos como resultado de la misma. Esta ponencia representa una oportunidad para reflexionar sobre el rol de las TICs en la enseñanza de nivel superior en tanto a las posibilidades de mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje que éstas nos brindan. Asimismo, se considera que la investigación sobre los procesos de enseñanza de los docentes es tan posible como necesaria a fin de lograr un mejoramiento de sus propias prácticas. En función de ello, esperamos que la socialización de esta propuesta logre promover futuras investigaciones en contextos afines.

Palabras clave: Educación a distancia – aula virtual – competencia comunicativa

Referencias

Barberá, E. y Badía, A. (2004). *Educación con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Madrid: Antonio Machado Libros SA.

Brown, H. D. (2010). *Language Assessment. Principles and Classroom Practices*. New York: Pearson Education.

Coll, C. & Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual*. Madrid: Morata.

Dirección General de Cultura y Educación (2017). Diseño curricular profesorado de inglés. RESFC-2017-1860-E-GDEBA-DGCYE

García Aretio, L. (2007). *De la Educación a Distancia a la Educación Virtual*. Barcelona: Ariel S.A..

Garrison, D. R., Anderson, T. (2005). *El e-learning en el siglo XXI: investigación y práctica*. Barcelona: Octaedro.

Hymes, D.H. (1972) "On Communicative Competence" In: J.B. Pride and J. Holmes (eds) *Sociolinguistics. Selected Readings*. Harmondsworth: Penguin, pp. 269-293.(Part 2)

Kemmis, S. & McTaggart, R. (1992). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Ediciones Laertes, Serie Pedagogía.

Ministerio de Educación de la Nación (2006). Ley de Educación Nacional N° 26.206. Recuperada de http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_e

Perosi, V. (2017). Enfoques didácticos para pensar las propuestas virtuales de formación, módulo II, la educación distancia en entornos virtuales. Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnologías.

Ripani, M. F. (2016). Plan de Competencias de educación digital. Plan Nacional Integral de Educación Digital, Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. *Dirección de Educación Digital y Contenidos Multiplataforma*, Educ.ar S. E.

Savignon, S. J. (1991). Communicative language teaching state of the art. *TESOL Quarterly*, 25, 261-275.

Primary author(s) : HERMIDA, Cora (ISFD N° 156 "Dr. Palmiro Bogliano"); IRURETAGOYENA, Luciana (ISFD N° 156 "Dr. Palmiro Bogliano"); PALLERO, Maria Pia (ISFD N° 156 "Dr. Palmiro Bogliano")

Clasificación de temáticas : Eje V: Cuestiones de enseñanza