

II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social



A 25 Años de la Revista Espacios en Blanco (1994-2019)
A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a (1959-2019)

4, 5 y 6 de diciembre de 2019
NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UNCPBA
Campus Universitario - Tandil - Argentina

ID de la contribución : 376

Tipo : no especificado

El uso de los diarios en la adquisición de la escritura en el Profesorado de Inglés de la UNMDP: representaciones de los estudiantes.

Autores: Díaz, Gisella; Borgnia, Claudia.

Título de la ponencia (Eje III): El uso de los diarios en la adquisición de la escritura en el Profesorado de Inglés de la UNMDP: representaciones de los estudiantes.

Resumen:

La escritura académica es un requisito para la formación de los futuros profesionales en todos los campos del conocimiento en el presente. La destreza para escribir textos eficientemente tiene un fuerte impacto no sólo en el proceso de formación del futuro graduado sino también en su inserción laboral, acceso a posgrados y en general, en su pertenencia a la comunidad letrada. La demanda del dominio de las habilidades de expresión escrita no es ajena al contexto del aprendizaje de inglés como lengua extranjera (ILE). En este caso, el desafío de escribir textos adecuadamente puede ser aún mayor debido a diferencias culturales y a dificultades relacionadas con el uso del idioma. Diversas herramientas didácticas se utilizan para facilitar el desarrollo de las habilidades de escritura, entre ellas, los “reflective journals”, en español llamados diarios o cuadernos de reflexión, los cuales se escriben de forma libre, sin un formato específico, sobre diferentes temas asignados por los docentes o elegidos por los mismos estudiantes. Esta estrategia se ha implementado ya desde hace varias décadas en diversas partes del mundo en diferentes contextos educativos.

Un gran número de estudios se han llevado a cabo con el objetivo de evaluar los beneficios del uso de diarios en contextos de enseñanza del inglés como lengua extranjera. Diversas investigaciones corroboran la efectividad de la introducción de esta herramienta didáctica en materias pedagógicas en carreras de grado en ILE en distintas universidades (Tsang and Wong, 1996; Ho and Richards, 1993; Woodfield and Lazarus, 1998; Icy Lee, 2004). Otros estudios se han realizado para analizar el uso de diarios particularmente en cursos de escritura en ILE. En Vietnam, Tuan, L. (2010) analizó si estudiantes de la asignatura Escritura III del segundo año de la Facultad de Lingüística y Literatura Inglesa podían superar dificultades en la escritura mediante el uso de diarios. Los resultados demostraron que el uso de diarios mejora las habilidades de expresión escrita de los estudiantes, estimula su motivación, y ayuda a fortalecer los lazos entre estudiantes y profesores. En Palestina, Farrah, M. (2012) estudió los beneficios del uso de diarios en un curso de escritura en la Universidad de Hebrón y halló resultados similares. El uso de diarios ayuda a los estudiantes a mejorar la fluidez en la escritura, así como su desempeño en cuanto al contenido, la organización y el vocabulario utilizado al escribir. A su vez, se demostró que el uso de diarios promueve la motivación intrínseca. La literatura revisada sobre la implementación de esta herramienta en los cursos de escritura resalta su potencial para hacer el proceso de la escritura más motivante, disfrutable y emocionante.

Teniendo en cuenta los beneficios de la introducción de journals a nivel internacional en diversos contextos educativos, el presente trabajo busca estudiar las representaciones de los estudiantes de la materia Proceso de la Escritura II, que se encuentra en segundo año del Profesorado de Inglés de la Universidad Nacional de Mar del Plata, con respecto a la utilización de los diarios. La asignatura se enfoca en el desarrollo de la escritura de ensayos de comparación/contraste sobre temáticas de interés general y de obras ficcionales. Proceso de la Escritura II está dictada con una impronta constructivista y en ella se concibe a la escritura según las líneas del enfoque cognitivo por proceso (Flower & Hayes, 1981). El feedback que se utiliza en la asignatura se centra en

el uso del idioma (gramática, vocabulario, sintaxis, etc.), la organización del texto y la coherencia y elaboración de ideas.

El estudio consistió en dos etapas. La primera se llevó a cabo durante la cursada de la materia antes mencionada, en el primer cuatrimestre de 2018. En esta etapa, 27 alumnos, el total de cursantes, escribieron cuatro "journals" de diferentes temas asignados por los docentes. Los temas elegidos fueron de interés general y estuvieron relacionados con la temática de comparación/contraste que se trabaja en la materia. Distintos miembros de la cátedra y los mismos estudiantes leyeron los diarios y en respuesta escribieron comentarios mostrando empatía y una mirada personal sobre los mismos, omitiendo comentarios relacionados al uso del idioma. Al finalizar la cursada, los estudiantes completaron una encuesta con escala de Likert y una pregunta abierta. Los resultados se resumieron a través de la media (M), desvío estándar (SD) y coeficiente de variación (CV). Se halló que la mayoría de los estudiantes tenían una actitud positiva hacia la herramienta ya sea porque los ayudó a mejorar sus habilidades con el idioma, porque los motivó a escribir más o porque favoreció su producción escrita al bajar los niveles de ansiedad generados por el desafío de la escritura.

En la segunda etapa, la cual se llevó a cabo en el primer cuatrimestre de 2019, se repitieron los pasos del estudio anterior con todos los estudiantes cursantes sólo que con temas distintos. Al finalizar las clases, se administró la misma encuesta a todos los estudiantes, esta vez, 18. Al replicar el estudio, se busca determinar en qué medida las percepciones de este segundo grupo de alumnos es consistente con los hallazgos de la etapa anterior y con la literatura que versa sobre los beneficios de la aplicación de esta herramienta didáctica. Atentos a la demanda por formar profesionales aptos para desenvolverse en el ámbito académico, los resultados de este estudio serán insumo para repensar la práctica docente en la materia y para evaluar la futura implementación de los diarios no sólo en las clases de Proceso de la Escritura II sino también en otras materias de escritura del Profesorado de Inglés de la UNMDP.

Palabras clave: diarios- escritura-inglés como lengua extranjera-representaciones-estudiantes

Primary author(s) : Prof. DÍAZ, Gisella Belén (Universidad Nacional de Mar del Plata); Prof. BORGNA, Claudia Alejandra (Universidad Nacional de Mar del Plata)

Clasificación de temáticas : Eje V: Cuestiones de enseñanza