

## II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social



*A 25 Años de la Revista Espacios en Blanco (1994-2019)*  
*A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a (1959-2019)*

4, 5 y 6 de diciembre de 2019  
NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UCPBA  
Campus Universitario - Tandil - Argentina

ID de la contribución : 324

Tipo : no especificado

### Creencias, actitudes y presencia de los procesos matemáticos en la práctica pedagógica

La educación es un derecho fundamental Como lo establece la Constitución Política de Colombia (1991) en el Artículo 67 y es la forma para que un país alcance su desarrollo según lo indica Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (2014) en el documento titulado: “El desarrollo sostenido comienza por la educación” y apoya el desarrollo del ser humano, y a la transformación de las necesidades sociales, económicas, ambientales entre otras. Es por ello, que la educación como proceso de formación integral se vuelve un objetivo básico para el país. Por lo anterior el horizonte en el ámbito educativo es el poder llegar a un acoplamiento entre educadores y estudiantes. Ambos son partícipes fundamentales en el proceso educativo y por lo tanto es esencial que estén muy compenetrados y en mutuo entendimiento para que la formación de los estudiantes sea satisfactoria. De ahí que, cuando se evidencien errores en la enseñanza no se refleje en aprendizajes significativos de los estudiantes, ya que el rol del docente dejará de ser únicamente el de transmisor de conocimientos para convertirse en un facilitador y orientador del conocimiento y en un participante del proceso de aprendizaje junto con el estudiante. Pero este nuevo rol no disminuye la importancia del docente, aunque si requiere de él de nuevos conocimientos y habilidades. Quiere decir que tanto en la concepción tradicional del proceso de enseñanza aprendizaje, como en su nueva concepción, el papel del docente es de vital importancia y por tanto se necesita de buenos docentes, competentes y capaces de dejar una positiva huella en el estudiante. De igual modo, en cualquier asignatura se necesita que el docente este comprometido con la formación de los estudiantes, para ser más específicos, el área de Matemáticas presenta diferentes factores que no permiten que se lleve a cabo un proceso óptimo. Generando desde apatía, poca motivación, baja participación, un compromiso estudiantil mínimo, expectativas bajas e interés nulo. El principal problema en el área de las matemáticas es el desinterés del estudiante, apoyado por la flexibilidad y facilidad del sistema tradicional, y la desconexión de la familia en el proceso educativo, donde, todos estos factores conllevan que la gran mayoría de los estudiantes, digan que las matemáticas no le interesan, que no prestan atención, que es “aburrida, difícil y maluca”. Por tal motivo, los Docentes del área de matemáticas tienen que apoyarse en todos los lineamientos que da el Ministerio de Educación (MEN), promueven el desarrollo de habilidades a través de procesos generales como el razonamiento, la comunicación y modelización matemática y el planteamiento y resolución de problemas (de las matemáticas, de la vida cotidiana y de otras disciplinas científicas) en los estudiantes; como un componente importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas mediante una estructurada formación en los pensamientos numérico, variacional, espacial, métrico y aleatorio. Por esto, la importancia en el desarrollo de los procesos matemáticos en cada etapa de la vida estudiantil se vuelve vital para un buen desempeño matemático. Las instituciones educativas han venido evolucionando, buscando pedagogías que no solo se conformen con un proceso de transmisión-asimilación en el aula, sino desarrollar la capacidad intelectual, mejorando la enseñanza por parte de los docentes y se deje de lado esa forma anticuada de enseñar matemática instruccionalmente. Por ello, resulta importante definir como los docentes por medio de sus actitudes, creencias y presencia de los procesos matemáticos en la práctica pedagógica para que los estudiantes alcancen los niveles de entendimiento para un desarrollo matemático en el aula. En este trabajo se analizarán los datos de docentes colombianos, ubicados en la zona de frontera con Venezuela, específicamente de la ciudad de Cúcuta. Para ello se llevó a cabo una revisión bibliográfica de las herramientas usadas e identificamos cuestionario más utilizado en el entorno de habla hispana: el cuestionario de Auzmendi, para determinar las actitudes y el cuestionario de Alsina para evaluar actividades matemáticas competenciales en el aula. Para el instrumento de Alsina se adaptó a los estándares de procesos matemáticos

que propone el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, cuyo objetivo es evaluar la presencia de estos procesos en las prácticas de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. Se analizó su adecuación para una muestra, que estuvo compuesta por docentes de las comunas de la ciudad de Cúcuta, Colombia, mediante un análisis factorial. Una vez concluida la adaptación de estos, se inició la recogida de datos para su posterior análisis. También se planteó un enfoque cualitativo, a través de una entrevista en profundidad en la que se pretenden recoger los significados que los docentes le atribuyen a los principales objetos teóricos relacionados con las creencias, actitudes y presencia de los procesos matemáticos en la práctica pedagógica. En los primeros hallazgos encontrados se estableció la relación de algunos procesos matemáticos sobre otros, así como las diferentes maneras en que los docentes desarrollan en sus prácticas pedagógicas los procesos matemáticos, como conciben cada proceso y en cuáles se fundamentan su acción en el aula.

Palabras clave: práctica pedagógica; dominio afectivo; competencia matemática; procesos matemáticos; educación básica

**Primary author(s) :** Prof. HERNÁNDEZ SUÁREZ, César Augusto (Universidad Francisco de Paula Santander); Prof. PRADA NUÑEZ, Raul (Universidad Francisco de Paula Santander); Prof. RAMÍREZ LEAL, Pastor (Universidad Francisco de Paula Santander)

**Clasificación de temáticas :** Eje III: Procesos de investigación en formación y evaluación en la Educación Superior: objetos de indagación y estrategias metodológicas