

II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social



A 25 Años de la Revista Espacios en Blanco (1994-2019)
A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a (1959-2019)

4, 5 y 6 de diciembre de 2019
NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UCPBA
Campus Universitario - Tandil - Argentina

ID de la contribución : 220

Tipo : no especificado

Evaluación y periodos de orientación. Condiciones institucionales para la implicación de los estudiantes secundarios de la provincia de Buenos Aires.

Palabras clave: Educación Secundaria, implicación, evaluación, estudiantes secundarios, prácticas de enseñanza.

La presente ponencia desarrolla resultados del proyecto de investigación “La implicación en el estudio de estudiantes secundarios”, cuyo propósito es comprender cómo es la construcción subjetiva de la implicación en el estudio de los estudiantes secundarios en el contexto escolar y aúna reflexiones realizadas en el marco del proyecto “Transiciones educativas primaria / secundaria y secundaria/ superior: las prácticas de evaluación en las transiciones escolares” (Flavia Terigi, Dir. 2016-2019), que busca analizar el papel que juegan la evaluación de los aprendizajes y las decisiones de los docentes en torno a la acreditación y promoción en las transiciones escolares entre el nivel primario y el nivel secundario. El contexto del proyecto es la expansión de la escolarización en la Argentina y los procesos de incorporación, retención y expulsión de estudiantes que se producen en ese marco.

El aprendizaje de los conocimientos escolares requiere una participación activa, un compromiso por parte de los estudiantes en la realización de actividades de todo orden. Es necesario “hacer algo”: escuchar explicaciones de los profesores, responder preguntas, preguntar, realizar ejercicios, criticar, opinar, analizar, buscar información, leer. Un conjunto de actividades que suelen englobarse en la noción de estudio. Cuando esta participación activa dentro y fuera de la escuela está ausente, el aprendizaje escolar se encuentra fuertemente limitado. Llamaremos implicación a esta participación activa (Appleton, Christenson, y Furlong, 2008; Furlong y Christenson, 2008; González González, 2009. Dabegnino, (Coord).,2010; Serra, 2016 y 2018).

La implicación de los estudiantes no es independiente de las prácticas de enseñanza que se llevan a cabo en la clase. Los propios procesos de enseñanza desarrollados en el ámbito escolar pueden aportar herramientas cognitivas para favorecer la implicación en el estudio, mientras que la ausencia de éstas puede obstaculizarla. El aula, en el contexto de la institución escolar es el principal ámbito donde se concreta finalmente el qué de la cultura y el cómo de la transmisión a partir de las propuestas de enseñanza que expresa cada clase, día a día. Es el espacio donde se establecen los vínculos específicos de los estudiantes con el conocimiento. Es allí donde se expresan esos procesos de inclusión - exclusión y donde se construye un proceso más sutil de exclusión, como lo es la autoexclusión. Más allá de las condiciones adversas a la escolaridad, sociales, estructurales, que objetivamente puedan poner límites a la democratización de la escuela, el día a día escolar contribuye a la construcción subjetiva en cada estudiante, de su disposición para la apropiación de los conocimientos escolares. Las propuestas de enseñanza y particularmente qué y cómo se evalúa, informan permanentemente a los alumnos acerca del tipo de conocimiento que se intenta construir. Como señala Perrenoud (2008), la evaluación puede estar al servicio de distintas finalidades. Puede servir para la producción de jerarquías para la selección de los estudiantes o para promover su aprendizaje. Las características de la evaluación confieren un sentido particular a la tarea de enseñar y aprender, “regula el trabajo, las actividades, las relaciones de autoridad y la cooperación en el aula y, por otro lado, las relaciones entra la familia y la escuela, o entre los profesionales de la educación” (Perrenoud, 2008: 10).

Diferentes sentidos de la evaluación pueden favorecer o no el aprendizaje. Sentidos que pueden ser diferentes para docentes y alumnos. Si calificar se convierte en el sentido casi excluyente de la evaluación, aprobar, puede constituirse en el sentido predominante para los alumnos, por encima del aprender. El vínculo que establecen los estudiantes con el conocimiento, cómo lo conciben y cómo se posicionan frente a él y frente al aprendizaje, divide aguas respecto de la implicación en el estudio.

El Régimen Académico de la educación secundaria que establece la resolución 587/11 de la DGCyE de la Provincia de Buenos Aires, indica que los estudiantes que no hubieren cumplido con los requisitos de aprobación al

finalizar el tercer trimestre, deben concurrir a un periodo de orientación y apoyo para “asegurar los mayores y mejores logros de aprendizaje (Anexo IV, art. 15 y 16).

La ponencia se propone describir y analizar las características de estos periodos de orientación, su organización, actividades y criterios definidos para la evaluación de los estudiantes que se deben presentar en los turnos de evaluación de diciembre y febrero –marzo. A partir de allí, se analizará su potencialidad en tanto facilitadores u obstaculizadores de la implicación. Para ello se tomarán los registros de observaciones del periodo de orientación y evaluación en dos cursos de primer año de escuelas de Educación Secundaria y Educación Secundaria Técnica de la provincia de Buenos Aires realizados entre diciembre de 2012 y febrero de 2013.

Appleton, J.J., Christenson, S.L. y Furlong, M.J. (2008). “Student engagement: Critical conceptual and methodological issues of the construct.” *Psychology in the Schools*, 45(5), pp. 369-386.

Furlong, M.J. y Christenson, S.L. (2008). “Engaging students at school and with learning: a relevant construct for all students.” *Psychology in the Schools*, 45(5), pp. 365-368.

González González, M.T. (2010). El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: Algunas líneas de investigación en torno al concepto de implicación. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Volumen 8 Número 4.

Dabegnino, V. (Coord.),(2010), Permanencia e involucramiento escolar de los estudiantes secundarios. Perspectivas y acciones en cuatro escuelas estatales de la Ciudad de Buenos Aires. Dirección de investigación y estadística, ME-GCBA, Bs. As

Perrenoud, Ph. (2008), La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Colihue, Buenos Aires.

Serra, J.C., (2016),“La implicación en el estudio de estudiantes secundarios: aportes para la reflexión sobre la inclusión educativa”, en *Inclusión educativa en la escuela secundaria obligatoria: investigación, desafíos, propuestas para el futuro*, Red Interuniversitaria por la Inclusión Educativa, Editorial UNDAV, Buenos Aires.

Serra, J.C., (2018), “La relación con el saber en el “Mundo escolar personal”. Configuraciones conceptuales para entender la implicación en el estudio de estudiantes secundarios.” VII CONGRESO NACIONAL y V INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. UNCOMA.

Primary author(s): SERRA, Juan Carlos (Universidad Nacional de General Sarmiento)

Clasificación de temáticas : Simposio 3: Educación Secundaria y Evaluación: continuidades, rupturas y aportes desde la producción de conocimiento (Modalidad abierta)