

II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social



A 25 Años de la Revista Espacios en Blanco (1994-2019)
A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a (1959-2019)

4, 5 y 6 de diciembre de 2019
NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UNCPBA
Campus Universitario - Tandil - Argentina

ID de la contribución : 232

Tipo : no especificado

Representaciones acerca de la democratización de los estudios superiores. Un abordaje desde las narrativas de los actores.

Ponencia: "Representaciones acerca de la democratización de los estudios superiores. Un abordaje desde las narrativas de los actores."

Autor: Jorge Segovia

Mail: jorseg17@gmail.com

Pertenencia institucional: Universidad Nacional de Quilmes.

Eje II: Educación y Des/Igualdad: políticas y prácticas para la garantía del derecho a la educación

Resumen

La expansión del sistema de educación superior en los últimos años, impulsó en nuestro país una serie de medidas gubernamentales orientadas a garantizar el derecho a la educación a través de la inclusión social y la democratización del sistema. Si bien dichas políticas produjeron un avance en las oportunidades de acceso de las poblaciones históricamente desfavorecidas, persiste diferenciación en la retención y terminalidad de los estudios superiores. En este sentido, el abandono de los estudiantes en los primeros años sigue siendo un problema a resolver, propiciando un escenario de tensiones y controversias acerca de los alcances y limitaciones de las políticas de inclusión adoptadas.

El presente trabajo se propone de este modo, contribuir y profundizar el análisis de las políticas públicas de inclusión, a través de las representaciones que tienen los estudiantes respecto a sus trayectorias como beneficiarios de las políticas de inclusión, que contribuyan a ampliar y profundizar la graduación de la educación superior. En este sentido, las políticas analizadas fueron becas nacionales de apoyo económico percibidas por estudiantes de la Universidad Nacional de Quilmes, Universidad Nacional de Avellaneda y la Universidad Nacional Arturo Jauretche a través de sus representaciones, con el fin de generar nuevos sentidos de interpretación y analizar como las instituciones afrontan la diversidad social, económica y cultural en un sistema de educación superior inclusivo. Desde esta perspectiva, los valores, creencias de los estudiantes dentro de la institución permiten el análisis de la conciencia intersubjetiva, que se constituye a partir de marcos de representaciones de los sujetos, mediante los cuales experimentan y comprenden al mundo y a sí mismos.

Palabras clave: Democratización, inclusión, políticas publicas.

Primary author(s): SEGOVIA, Jorge (Universidad Nacional de Quilmes)